

Proyecto de Cooperación Triangular "Fortalecer el capital académico para prevenir la violencia contra las mujeres en las organizaciones en Bolivia y Perú - CoTriA"

Instituto de Investigación y Capacitación en Ciencias Administrativas  
IICCA- UMSA



**PREVALENCIA E INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA  
CONTRA LAS MUJERES EN RELACIONES DE  
PAREJA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN  
LA SALUD EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**Investigadoras: MSc. Eloina Callejas de Burgoa  
MSc. Zaida Beatriz Asencios Gonzales**

**La Paz - Bolivia  
Julio de 2022**



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Proyecto de Cooperación Triangular “Fortalecer el capital académico para prevenir la violencia contra las mujeres en las organizaciones en Bolivia y Perú - CoTriA”

**Prevalencia e influencia de la violencia  
contra las mujeres en relaciones de pareja  
en el rendimiento académico y en la salud  
emocional de estudiantes de la Universidad  
Mayor de San Andrés**

**Investigadoras:**

MSc. Eloina Callejas de Burgoa  
MSc. Zaida Beatriz Asencios Gonzales



Implementada por:

**giz** Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



**APCI**  
Agencia Peruana de Cooperación Internacional



La Paz - Bolivia  
Julio de 2022

**Prevalencia e influencia de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja en el rendimiento académico y en la salud emocional de estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés**

Primera Edición

**Directora del IICCA**  
MSc. Guadalupe V. Riera Claire

**I.I.C.C.A.**

Calle Jacinto Benavente No. 2190  
Casi esquina Fernando Guachalla (Sopocachi)  
Telf. (591-2 ) 2415255 - 2420521  
Página web: <http://iicca.edu.bo>  
Email: [iicca@umsa.bo](mailto:iicca@umsa.bo)

Depósito legal: 4-1-165-2023 P.O.

ISBN: 978-99974-984-7-2

Derechos NO reservados.

Está permitida la reproducción de cualquier parte de este libro, siempre que se mencione a la autora.

Esta obra se terminó de Imprimir en junio de 2023.

Impreso en La Paz - Bolivia.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.1. Problema de investigación.....	9
1.2. Objetivos de investigación.....	13
1.2.1. Objetivo General.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
<b>2. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>15</b>
2.1. La violencia contra las mujeres.....	15
2.2. La violencia contra las mujeres en relaciones de pareja.....	15
2.2.1. Enfoque de género.....	16
2.2.2. Formas de violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcM).....	17
2.3. Violencia contra las mujeres en las universidades.....	18
2.4. Violencia contra las mujeres en Bolivia.....	21
2.4.1. Violencia contra las mujeres en universidades bolivianas.....	22
2.5. Rendimiento académico.....	23
2.5.1. Calificación final y asignaturas reprobadas.....	24
2.5.2. El presentismo.....	25
2.6. Salud emocional.....	26
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>29</b>
3.1. Operacionalización de variables.....	29
3.2.1. Población y muestra.....	31
3.2.2. Las facultades que constituyen el área de estudio.....	31
3.2.3. Determinación del tamaño de la muestra.....	32
3.2.4. Diseño de la Muestra.....	33
3.3. Características y Perfil Académico de la Muestra.....	34
3.3.1. Características demográficas de la muestra.....	34
3.3.2. Perfil académico de los estudiantes de la muestra.....	36
3.4. Instrumento.....	38
3.4.1. Validez y fiabilidad del instrumento de estudiantes mujeres.....	40
3.4.2. Validez y fiabilidad del instrumento de estudiantes hombres.....	45
3.5. Procedimiento.....	48
3.5.1. Trabajo de campo.....	48
3.5.2. Análisis de datos.....	49
4.1.1. Prevalencia de la VcM: Vida y último año reportada por mujeres.....	51
4.1.2. Prevalencia de la VcM Vida y último año reportada por hombres.....	53



4.2. Impacto de la VcM en la salud emocional de mujeres y hombres.....	55
4.2.1. Impacto de la VcM en la salud emocional de mujeres universitarias.....	56
4.2.2. Impacto de la VcM en la salud emocional de los agresores.....	57
4.3. Impacto de la VcM en el Presentismo de mujeres y hombres.....	58
4.3.1. Impacto de la VcM en el presentismo de mujeres universitarias.....	58
4.3.2. Impacto de la VcM en el Presentismo de universitarios agresores.....	60
4.4. Correlación de las variables en estudio.....	62
4.5. Validación del Modelo Conceptual.....	63
4.5.1. Impacto de la VcM en el presentismo mediado por el daño emocional en Mujeres.....	63
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones.....	69
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>71</b>

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matrícula de Universidad Mayor de San Andrés (2020).....	31
Tabla 2: Marco muestral.....	31
Tabla 3: Estudiantes de las facultades por sexo.....	32
Tabla 4: Tamaño de la muestra planificada.....	33
Tabla 5: Diseño de la muestra por facultades y sexo.....	33
Tabla 6: Características demográficas de la muestra.....	35
Tabla 7: Perfil académico de la muestra.....	36
Tabla 8: Validez convergente y fiabilidad (estudiantes mujeres).....	42
Tabla 9: Validez discriminante a través del HTMT (Heterotrait-Monotrait Ratio) de presentismo, en estudiantes mujeres.....	45
Tabla 10: Validez discriminante a través del HTM (Heterotrait-Monotrait Ratio) de VcM, en estudiantes mujeres.....	45
Tabla 11: Validez convergente y fiabilidad del instrumento de estudiantes hombres.....	46
Tabla 12: Validez discriminante del instrumento, estudiantes hombres.....	48
Tabla 13: Prevalencia de la VcM según el reporte de las estudiantes (%).....	51
Tabla 14: Prevalencia de la VcM, según reporte de agresores (%).....	54
Tabla 15: Impacto de la VcM en la salud emocional de estudiantes mujeres.....	57
Tabla 16: Impacto de la VcM en la salud emocional de estudiantes hombres.....	58
Tabla 17: Impacto de la VcM en el presentismo de estudiantes mujeres.....	59
Tabla 18: Impacto de la VcM en el presentismo, según el reporte de los agresores.....	60
Tabla 19: Correlación de las variables en estudio en estudiantes mujeres.....	62
Tabla 20: Correlación de las variables en estudio en estudiantes hombres.....	63
Tabla 21: Resumen de Impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en mujeres.....	64
Tabla 22: Resumen de prueba de tamaño de efecto (estudiantes mujeres).....	65
Tabla 23: Resumen de impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en universitarios hombres.....	67

# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo conceptual. ....	29
Figura 2: Operacionalización de variables.....	30
Figura 3: Impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en mujeres.....	63
Figura 4: Impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en hombres.....	66



# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Problema de investigación

Los primeros estudios realizados sobre universitarios/as, anota Tlalolín se concentran en la violencia sexual, el acoso y hostigamiento que profesores ejercen contra las/os estudiantes, especialmente hacia las mujeres (Tlatolin Morales, 2017). Por ejemplo, en el campo educativo, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia - INE (2017) el 65% de las mujeres que asisten a centros educativos (escuelas, colegios, institutos, universidades) registró algún incidente violento ejercido por el personal administrativo, profesores, catedráticos o compañeros de estudio. Por otro lado, en el ámbito universitario se ha abordado la violencia de pareja, tal es el caso que en “Algunos de los pocos trabajos que describen la violencia en la universidad pública desde una perspectiva sistémica son los de Carrillo & Montesinos autores mexicanos que han sido pioneros en el estudio de esta temática (...). Entre los hallazgos más importantes de sus publicaciones se encontró que la violencia que más sufren los universitarios es la psicológica y la sexual; además que la violencia física es vista como parte de los códigos de comunicación entre los jóvenes, pues la mayoría de estas manifestaciones son consideradas como una forma de convivencia cotidiana” (Montesinos & Carrillo, 2011).

Sin embargo, poco se ha estudiado sobre la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcM) en el ámbito universitario, que de acuerdo a estadísticas inician la relación entre parejas en la etapa universitaria mostrando, en ella, cifras de VcM en la fase del enamoramiento (INE, 2017). La violencia contra las mujeres en relaciones de pareja, “concepto restrictivo, que limita los actos de violencia a los infligidos por la pareja o expareja dentro de una relación íntima presente o pasada, y considerando cualquier tipo de relación (enamorados, novios, cónyuges, conviviente, entre otros), pero bajo un enfoque de género, de acuerdo con ella, las mujeres son las agredidas y los hombres los agresores, como consecuencia de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres” (MINMP, 2016; Vara-Horna, 2013, 2018, 2019).

Al respecto, en el contexto universitario, numerosos estudios muestran que hay tanto estudiantes universitarias agredidas por su pareja o expareja como estudiantes que infligen violencia en contra de sus parejas o exparejas. Por ejemplo, en Perú, el 65% de las estudiantes universitarias reportó haber experimentado algún tipo de

violencia (psicológica, física, económica o sexual) de parte de su pareja o expareja; asimismo, el 67.1% de estudiantes universitarios manifestó haber perpetrado violencia en contra de su pareja o expareja (Vara-Horna & López-Odar, 2016). En Ecuador, el 33.7% de las estudiantes universitarias declaró haber sufrido violencia en algún momento de su relación de pareja y el 28.5% de estudiantes universitarios afirmó que ejerció violencia en sus relaciones de pareja (Vara-Horna, 2020). En Chile, las cifras no difieren de las encontradas en otros países, 50% de las universitarias encuestadas refiere haber recibido agresión psicológica y aproximadamente un cuarto reconoce haber recibido violencia física, al menos una vez a lo largo de la vida de pareja (Poo & Vizcarra, 2008). En México, en el Centro universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México - Zumpango se encontró que el 81.3% de las universitarias declaró haber sufrido violencia emocional, el 77.7% violencia emocional y física a la vez y el 18.7% reportó ser víctima de la combinación de la violencia emocional, física y sexual (Olvera, Arias, & Amador, 2012). En Nigeria, encontraron que el 42.3% de mujeres fue agredida por su pareja alguna vez en su vida (Umana & Fawole, 2014).

En el plano universitario de Bolivia solo se ha encontrado un estudio realizado en la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz. “El propósito del estudio fue el de proponer una campaña de comunicación de prevención para contribuir a la erradicación de la violencia de género”; entre los resultados, se establece que tanto hombres como mujeres ejercen conductas agresivas; la violencia psicológica es la más cotidiana en las relaciones de pareja, seguido de la violencia física y sexual. (IDIS, IETA, UNFPA, & UMSA, 2016).

En Bolivia, se ha estimado la prevalencia de la VcM en el sector empresarial en los siguientes porcentajes: el 54.8% de mujeres trabajadoras en empresas han sido agredidas por sus parejas o exparejas, mientras que el 59.7% de hombres trabajadores en empresas han agredido a sus parejas o exparejas (Vara-Horna A. A., 2015). De igual forma, según el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE, 2017) el 74.3 % de las mujeres casadas o en unión libre sufren o sufrieron violencia en su relación de pareja; además, según el INE (2017) el 52% de mujeres solteras han sido agredidas por su pareja durante el enamoramiento, donde el 46.5% declaró haber sufrido violencia psicológica; el 21.2% violencia sexual; el 16.8% violencia física y el 12.2% violencia económica. Así también, según la

CEPAL (2006) la violencia sexual en Bolivia representa un 15.2% siendo una de las tasas más altas de Latinoamérica.

Por consiguiente, considerando el contexto boliviano y la prevalencia de la VcM en el ámbito universitario de otros países, es muy probable que en el ámbito universitario de La Paz (Bolivia) haya estudiantes que estén viviendo situaciones de violencia. En efecto, no existen datos ni estudios sobre la VcM en el ámbito universitario ni público ni privado que muestren la prevalencia de esta. Por consiguiente, el primer objetivo de la investigación es determinar la prevalencia o presencia de la VcM en la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia.

Estudios desarrollados en diversos países han evidenciado que la VcM impacta de forma negativa y significativa en el rendimiento académico de las/os estudiantes universitarias/os, es decir, faltan a clase (ausentismo) o mientras están en clase presentan una disminución de su rendimiento académico (presentismo) a causa de la violencia sufrida (estudiantes universitarias) o ejercida (estudiantes universitarios) en sus relaciones de pareja. Por ejemplo, en Perú tanto las estudiantes agredidas como los estudiantes agresores pierden 10.2 días de ausentismo al año, así como 10.1 días de presentismo por distracción y agotamiento (Vara-Horna, et al. 2016). En Ecuador, las estudiantes agredidas pierden 3.8 días por ausentismo y 6.2 días por presentismo al año, mientras los estudiantes agresores pierden 6.2 días por ausentismo y 5.8 días por presentismo al año (Vara-Horna, 2020). En Nigeria, las agredidas disminuyeron significativamente su concentración (71%) y autoconfianza (68.9%), y se incrementó el ausentismo (56%) y el riesgo de abandono del semestre académico (3.3%)” (Umana & Fawole, 2014). En Estados Unidos la VcM está asociada con una mayor negligencia laboral y ausentismo, la violencia física con el retiro del trabajo y la violencia psicológica en mujeres universitarias con un rendimiento académico bajo (Le Blanc & Barling, 2014).

El estudio realizado sobre costos empresariales causados por la VcM en empresas de Bolivia establece que la VcM en relaciones de pareja está causando una pérdida empresarial en ausentismo y presentismo de 1.976 millones de dólares americanos al año, equivalente al 6,46% del Producto Interno bruto. Las mujeres afectadas faltan o llegan tarde al trabajo y los agresores entre el 48 y 57% tienen problemas de concentración en su trabajo; y entre 42 y 51.8% han perdido días laborales como resultado de su comportamiento violento (Vara-Horna A. A., 2015).

Por lo descrito, aún no existe evidencia del impacto de la VcM en el rendimiento académico en el ámbito universitario de Bolivia. Por ello, el segundo objetivo de la investigación es determinar la influencia de la VcM en el rendimiento académico de las/os estudiantes universitarias/os medido en términos de presentismo.

La literatura sobre violencia contra las mujeres detalla evidencias sobre las consecuencias de la violencia física, sexual y psicológica, en la salud física y mental de las mujeres en el corto y largo plazo. “Con respecto a las implicancias para la salud mental, las mujeres agredidas presentan mayores niveles de depresión, angustia emocional, pérdida de memoria, tendencia suicida, ansiedad y trastornos de estrés postraumáticos (Constantino et al.2000; Coker et al.2002 otros) citados por (Vara Horna, Santi Huaranca, Ascencios G., & Galia, 2017).

La violencia, afirma Vargas Murga (2017) no solo afecta de manera directa el bienestar de la mujer repercute a su vez sobre la integridad física, emocional y social. A largo plazo pueden aparecer trastornos o problemas de salud mental, tales como trastornos depresivos, trastorno de estrés postraumático, disminución de la autoestima, conductas suicidas, abuso de alcohol y de otras sustancias, y trastornos de la personalidad (Vargas Murga, 2017).

Estudios previos, en muestras generales evidencian que la VcM genera un daño físico y emocional en las sobrevivientes, en un corto y largo plazo. Las sobrevivientes presentan altos niveles de depresión, angustia emocional, pérdida de memoria, pensamientos de tendencia suicida, ansiedad, trastornos de estrés postraumáticos, disminución de la autoestima, conductas suicidas, abuso de alcohol y de otras sustancias, y trastornos de la personalidad (Castaño & Ruiz, 2004; Solórzano, 2007; Vargas-Murga, 2017; Gonzáles Ojeda (2017); Del Castillo et al., 2015; Constantino et al., 2020).

En cuanto a las consecuencias que la Violencia ocasiona en los adolescentes, las investigaciones muestran que los adolescentes presentan mayores dificultades a nivel personal y social, con mayor autoconcepto negativo, ansiedad sintomatológica depresiva, baja satisfacción con la vida, conductas inadecuadas de control de peso, abuso de sustancias, conductas sexuales inseguras e intentos de suicidio (Carrascosa, Cava & Buelga, 2018; Foshee et al., 2015; Exner-Cortens, 2014).

Una investigación de la VcM en la educación básica en el Perú estableció con respecto a los profesores agresores en comparación con los no agresores 168%

más ha pensado en quitarse la vida, 162% está más deprimido o sin esperanza, 104% más temeroso, ansioso, angustiado. (Santi-Huaranca & Asencios-Gonzalez, 2017).

Un estudio realizado en la universidad de Hidalgo-México “determinó la relación entre los factores de la violencia en el noviazgo y la dependencia emocional pasiva, pues los resultados mostraron relaciones positivas, estadísticamente significativas: cuando las personas presentan ansiedad de separación y expresiones límite, también reciben violencia verbal, chantaje, control, celos y conflicto” (Del Castillo, Hernández, Romero, & Iglesias, 2015).

El estudio realizado en las universidades ecuatorianas por Vara Horna concluye afirmando que los agresores universitarios tienden a registrar mayor distracción, agotamiento, cero productividad y negligencia por lo que la consecuencia es un mayor nivel de presentismo que el de los estudiantes no agresores (Vara Horna A. A., 2022)

Sobre VcM y salud emocional en el ámbito universitario no se tienen investigaciones en el país, por tanto, el tercer objetivo de la investigación es establecer esta relación en la universidad pública de la ciudad de La Paz.

## **1.2. Objetivos de investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la prevalencia e influencia en el rendimiento académico, medido en términos de presentismo, con la mediación del daño emocional de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcM) de los(as) universitarios(as) de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) de la Paz-Bolivia.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar la prevalencia de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja en las/os estudiantes de las facultades de Ciencias Económicas y Financieras (FCEF), Derecho y Ciencias Políticas (FDCP), Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), Ciencias Sociales (FCS), Ingeniería (FI) y Arquitectura (FAAUD) de la Universidad Mayor de San Andrés.
- Determinar la influencia de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja en el rendimiento académico medido en términos de presentismo en universitarias como universitarios.



Implementada por:

**giz**  
Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Cooperationen (GIZ) GmbH



- Determinar la influencia de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja en la salud emocional de las/os estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés.



## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. La violencia contra las mujeres.

El estudio de la violencia contra la mujer no es reciente ni escaso, existe abundante literatura sobre violencia contra las mujeres, situación preocupante, ya que en el mundo las estadísticas sobre maltrato a las mujeres muestran que el machismo en numerosos países aún se mantiene y provoca problemas familiares, a la sociedad y al desarrollo de las naciones.

En el informe mundial sobre la violencia y la salud (2017) la Organización mundial de la salud señala: “En un análisis llevado a cabo en 2013... en el que se utilizaron los datos de más de 80 países, se observó que, en todo el mundo, una de cada tres mujeres (o el 35%) había sido objeto de violencia física o violencia sexual bien dentro o fuera de la pareja” (OMS, 2017).

“Sin embargo, estudios especializados en los que se emplean metodologías más sensibles, reportan prevalencias mayores (Vara-Horna, 2014). Así se reporta que en el Perú 7 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja o expareja (INEI, 2015<sup>a</sup>)” (Vara-Horna & López-Odar, 2016).

Ya en 1913 la Asamblea General de Naciones Unidas enunció la siguiente definición sobre violencia contra la mujer: “Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o puede tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada” (ONU, 1994), definición que habla de las diferentes formas en las que se presenta la violencia contra las mujeres.

En este marco, en Bolivia la Ley No.348 conceptualiza de la siguiente manera a la violencia: “Violencia constituye cualquier acción u omisión, abierta o encubierta, que cause la muerte, sufrimiento o daño físico, sexual o psicológico a una mujer u otra persona, le genere perjuicio en su patrimonio, en su economía, en su fuente laboral o en otro ámbito cualquiera por el solo hecho de ser mujer” (Artículo 6.2 de la Ley 348).

### 2.2. La violencia contra las mujeres en relaciones de pareja

La mayoría de las investigaciones, señala Vara Horna, se han centrado en la violencia de pareja y no en la violencia contra la mujer, lo que ha provocado que

varias investigaciones se limiten a un debate de quién es más agresivo, el hombre o la mujer, dejando de lado aspectos sustanciales como el estudio de la dinámica de la violencia contra las mujeres dentro de un contexto histórico-social de relaciones de poder e inequidad” (Vara-Horna & López-Odar, 2016).

“La violencia de pareja se refiere al comportamiento de la pareja o ex- pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control”. (OMS, 2017).

La presente investigación está orientada a la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcM), “concepto restrictivo, que limita los actos de violencia a los infligidos por la pareja o expareja dentro de una relación íntima presente o pasada, y considerando cualquier tipo de relación (enamorado, novios, cónyuges conviviente, entre otros), pero bajo un enfoque de género, de acuerdo con ella, las mujeres son las agredidas y los hombres los agresores, como consecuencia de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres” (MINMP, 2016; Vara-Horna, 2013,2018, 2019).

### 2.2.1. Enfoque de género

El significado de género tiene varias acepciones y ninguna está relacionada con sexo ni sexo es puramente biológico. Una definición esclarecedora es la planteada por el Banco Mundial: «Género es una categoría relacional que identifica roles socialmente construidos y relaciones entre hombres y mujeres. Ser hombre y mujer son procesos de aprendizaje surgidos de patrones socialmente establecidos y fortalecidos a través de normas, pero también a través de coerción. Los roles de género se modifican en el tiempo reflejando cambios en las estructuras de poder y en la normativa de los sistemas sociales» (Banco Mundial y América Latina, 2003).

La ONU Mujeres afirma: “La violencia de género se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas. El término se utiliza principalmente para subrayar el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia. Si bien las mujeres y niñas sufren violencia de género de manera desproporcionada, los hombres y los niños también pueden ser blanco de ella”.

El género como categoría de análisis permite evidenciar las relaciones de poder y las desigualdades que subyacen en las construcciones sociales de las feminidades y las masculinidades (Consejo Nacional de Género, 2017). “Las sociedades atribuyen y reproducen roles, formas de ser y sentir diferentes para varones y para mujeres, bajo un sistema androcéntrico” (Uruguay, CNC, & Social, 2020).

En la investigación presente, el enfoque de género, explicita que la persona agredida es de sexo femenino, ya que considera que el fin último de estas acciones es el sometimiento de la mujer.

### 2.2.2. Formas de violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcM)

De manera previa es necesario establecer claramente la diferencia entre los términos agresión, agresividad y violencia.

El término agresión procede del latín *aggredi* que posee dos acepciones, la primera significa “acercarse a alguien en busca de consejo”; y la segunda, “ir contra alguien con la intención de producirle un daño. En ambas, la palabra agresión hace referencia a un acto efectivo. La agresividad se refiere a una tendencia o disposición, puede manifestarse como una capacidad relacionada con la creatividad y la solución pacífica de los conflictos. (Clemente,2203; de Castro,2000) citados (Montás, 2011).

Diversos autores coinciden en señalar que frente a la agresividad, existe una forma perversa o maligna: la violencia. No se puede equiparar todo acto agresivo con la violencia, ésta queda limitada a aquellos actos agresivos que se distinguen por su malignidad y tendencia ofensiva contra la integridad física, psíquica o moral de un ser humano. (Vaquero,2009; de castro,2000) citados por (Montás, 2011).

En la VcM se reconocen cuatro formas de violencia:

**Violencia física:** Toda acción que ocasiona lesiones y/o daño corporal, interno, externo o ambos, temporal o permanentemente, que se manifiesta de forma inmediata o en el largo plazo, empleando o no fuerza física, armas o cualquier otro medio (Art. 7.1 Ley 348-Bolivia). El abuso físico, casi siempre está acompañado de abuso psicológico y, en gran parte de los casos, existen relaciones sexuales forzadas. La mayoría de las mujeres maltratadas sufren este tipo de agresiones, que se desarrollan usualmente en una atmósfera de miedo y hasta de terror en que vive la mujer. (Casique & Ferreira, 2006).

**Violencia psicológica:** Suele ser la puerta de entrada hacia otros tipos de violencia, como la física, o la sexual.

“Son acciones u omisiones ejercidas por la pareja actual o pasada en contra de las mujeres para controlar su conducta o restringir su autonomía. Incluye hostilidad, ataques, verbales, insultos, intimidación, burlas, humillaciones, amenazas de abandono o daño, críticas y otras conductas que generen perjuicio en el bienestar psicológico y desarrollo personal” (Vara-Horna & López-Odar, 2016).

**Violencia económica:** Ocurre cuando se utiliza el dinero como un factor para dominar o establecer relaciones de poder perjudiciales. Este tipo de violencia se puede manifestar cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia (Profamilia). También se extiende este tipo de violencia a la acción de quitar el celular u otro objeto de valor.

**Violencia sexual:** Es toda conducta que ponga en riesgo la autodeterminación sexual, tanto en el acto sexual como en toda forma de contacto o acceso carnal, genital o no genital, que amenace, vulnere o restrinja el derecho al ejercicio a una vida sexual libre, segura, efectiva y plena, con autonomía y libertad sexual de la mujer / Art. 7.7 Ley 348 Bolivia).

### 2.3. Violencia contra las mujeres en las universidades

Como la situación de violencia contra las mujeres es un denominador común en todos los países del mundo, guardando las proporciones, las universidades que acogen en su seno a hombres y mujeres jóvenes no escapan de las situaciones de violencia expresadas en las estadísticas.

Las universidades en los diferentes países aglutinan importantes porcentajes de la población joven, de acuerdo a estadísticas, las acciones de violencia contra las mujeres se inician en la relación entre parejas en etapas de enamoramiento, noviazgo.

Los primeros estudios realizados sobre universitarios, anota Tlalolín se concentran en la violencia sexual, el acoso y hostigamiento que profesores ejercen contra los alumnos, especialmente hacia las mujeres; empero no se descartan otros tipos de violencia como la violencia psicológica, social, física, virtual y patrimonial.

“Por otro lado, algunos de los pocos trabajos que describen la violencia en la universidad pública desde una perspectiva sistémica son los de Carrillo (2015, 2016) y Montesinos y Carrillo (2011,2012), autores mexicanos que han sido pioneros en el estudio de ésta temática (...). Entre los hallazgos más importantes de sus publicaciones se encontró que la violencia que más sufren los universitarios es la psicológica y la sexual; además que la violencia física es vista como parte de los códigos de comunicación entre los jóvenes, pues la mayoría de estas manifestaciones son consideradas como una forma de convivencia cotidiana” (Tlatolin Morales, 2017).

“El problema de la violencia contra la mujer en las instituciones de educación superior, no es un tema reciente, sin embargo, si es importante consignar que en los últimos años se registra crecientemente denuncias en distintas universidades de la región, a cargo de estudiantes, docentes e investigadoras, que durante años silenciaron sus experiencias de violencia por temor a las consecuencias académicas”, señala Alejandra López de Uruguay. El estudio plantea “la construcción de directrices para guiar acciones institucionales en casos de violencia de género en la universidad” (López, 2019).

El artículo titulado: Violencia de género en las universidades españolas: investigaciones y medidas para prevenirla, muestra como resultado de la investigación la existencia de diferentes medidas para prevenirla y superarla.

“... Estas evidencias contrastadas con las percepciones de diferentes colectivos de la comunidad universitaria sobre la aplicabilidad de estas medidas en las universidades españolas, son el punto de partida para iniciar el desarrollo de medidas que erradiquen la violencia de género en nuestras universidades” (Larena & Molina, 2010).

Si bien, en las universidades la matrícula femenina se ha ido incrementando en forma notable, “tenemos que reconocer, afirma la Dra. Moreno de la UNAM, que en nuestra sociedad aún subsiste el sexismo, es decir el conjunto de mecanismos sociales de discriminación y exclusión cuyo postulado de principio es la idea de la superioridad inherente de los hombres sobre las mujeres” (Moreno Tetlacuilo, 2011).

Las jóvenes universitarias sufren violencia de género en sus diferentes modalidades ocurre en las carreras consideradas típicamente masculinas y en aquellas en las que ha alcanzado el predominio femenino del estudiantado (Moreno Tetlacuilo, 2011).

En universidades mexicanas al igual que en el Perú, Colombia, Ecuador y otros países, se han realizado estudios sobre violencia contra la mujer, así lo establece la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, señalando que “La ley General de Acceso de las mujeres a una vida libre de violencia representa un gran avance en la codificación jurídica del problema. Gobierno y organizaciones tenemos como reto garantizar la efectividad de su cumplimiento (...) En el mundo organizacional, las universidades (por paradójico que pueda ser) también pueden generar o reproducir la violencias y violencias contra las mujeres y los hombres. Las universidades no pueden ser cómplices inconscientes ni mucho menos pueden permitir que en sus recintos se manifieste la violencia...” (Rodríguez, 2012). Por ello, diseñaron un manual cuyo propósito es explicar para lograr la comprensión de la violencia que pueden sufrir las universitarias.

Son varias las universidades que han desarrollado actividades de prevención de la violencia contra las universitarias, tanto de carácter interno como externo.

Así, la universidad de Barcelona (España) desarrolló una Guía de prevención y atención de la violencia de género en las universidades. “La primera parte de la Guía presenta algunas de las principales contribuciones de investigaciones sobre violencia de género en el contexto universitario, especialmente a nivel internacional, que justifican ampliamente la necesidad de abordar ésta problemática con medidas específicas. La segunda parte se estructura en siete apartados, que corresponden a diferentes tipos de iniciativas que se pueden implementar, desde trípticos hasta políticas institucionales” (Valls & Aguilar, 2008).

Los estudios revisados sobre violencia contra la mujer en el ámbito universitario coinciden en recalcar que la violencia contra la mujer alcanza a las mujeres en todo el mundo, y si bien existen en muchos países disposiciones legales para evitar la violencia contra la mujer universitaria, no en todos se han desarrollado medidas de prevención permanentes de los actos violentos.

Las medidas de prevención más frecuentes son programas, mensajes y/o spots, difundidos a través de los medios de comunicación social, que son temporales y efímeros. Otras instituciones han optado por los cursos, seminarios, talleres y



charlas que también no tienen carácter permanente, por lo que, probablemente no se conocen resultados sobre el efecto en el comportamiento contra las mujeres en las universidades.

## 2.4. Violencia contra las mujeres en Bolivia

En Bolivia no se han registrado muchas investigaciones sobre la violencia contra las mujeres, menos en violencia contra las mujeres en relación de pareja.

Se conoce de un estudio de la CEPAL (2006) cuyos datos permiten estimar que la violencia sexual en Bolivia representa un 15.2% siendo una de las tasas más altas de Latinoamérica.

El año 2016 el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE, 2017) realizó la Encuesta de Prevalencia y características de la Violencia contra las mujeres. Entre los resultados señala que el 74.3 % de las mujeres casadas o en unión libre sufren o sufrieron violencia en su relación de pareja. Los departamentos de La Paz y Potosí registran los mayores porcentajes (87.3%). El 69% declara haber sufrido violencia psicológica.

Son 75 de cada 100 mujeres casadas, que conviven con su pareja o viven en unión libre que han sufrido violencia por parte de su pareja. En los últimos 12 meses, 44 de cada 100 mujeres afirmaron que continuaron las agresiones.

“En mujeres solteras de 15 años a más, el 46.5% declaró haber sufrido violencia psicológica; 21.2%, violencia sexual; 16.8%, violencia física y 12.2% violencia económica, todas estas agresiones fueron cometidas por su enamorado o ex - enamorado” (INE, 2017). El 52% de mujeres solteras han sido agredidas por su pareja durante el enamoramiento. Son los departamentos de La Paz y Potosí los que presentan mayor porcentaje de violencia por parte de la pareja o expareja 72.7% y 72.2% respectivamente.

En el campo educativo, los resultados del INE revelan que el 65% de las mujeres que asisten a centros educativos (escuelas, colegios, institutos, universidades) registró algún incidente violento ejercido por el personal administrativo, profesores, catedráticos o compañeros de estudio.

Para Irma Campos, Coordinadora Nacional del Programa ComVoMujer en Bolivia, los resultados del estudio del INE reflejan los roles y estereotipos presentes en la sociedad boliviana. “Disminuir la violencia contra la mujer es tarea de todas y todos

(...) Con los datos oficiales podrán tomarse acciones concretas para prevenirla y combatirla, afirmó.

OXFAM y el Colectivo Rebeldía publicaron el 2016 una investigación realizada en las ciudades de Santa Cruz, Cochabamba y La Paz. Violencia contra las mujeres: entre avances y resistencias. Estudio en tres ciudades de Bolivia, es el título del trabajo que está precedido por reflexiones y debates que valoran los avances en derechos ganados por las mujeres los últimos años, en materia legislativa. “Si bien la violencia contra las mujeres es una temática relativamente estudiada, existen aristas o aspectos insuficientemente tratados, por lo cual procuramos aportar con nuevas direcciones y miradas, y evitar, de esa manera, guiar la investigación hacia reflexiones y hallazgos obvios y redundantes respecto a otras” afirman las autoras (Sanabria, Elías, & Portugal, 2016).

Se han escrito algunos ensayos como el de Tintaya que “pretende analizar las acciones llevadas a cabo por el estado boliviano para erradicar la violencia contra las mujeres. Por ello se revisa los avances para frenar la discriminación hacia la mujer en el contexto internacional, problemática a la que se enfrenta y como desde la normativa local se está abordando el tema. Para concluir se sugiere posibles políticas sociales con perspectiva de género que se pretende pueda apoyar las acciones emprendidas por el estado boliviano” (Tintaya, 2014).

#### **2.4.1. Violencia contra las mujeres en universidades bolivianas**

En el plano universitario solo se ha encontrado un estudio realizado en la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz; Violencia de género entre jóvenes estudiantes es la investigación. El estudio fue realizado por el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Carrera de Sociología (IDIS), el Instituto de Estadística Teórica y Aplicada (IETA), y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). “El propósito del estudio fue el de proponer una campaña de comunicación de prevención para contribuir a la erradicación de la violencia de género” explicó el MSc. René Pereira, Director del Instituto de Investigaciones Sociológicas. La población del estudio fueron estudiantes de 1er y 2do. Año de la universidad; el estudio cuali- cuantitativo fue realizado el año 2016.

Entre los resultados, se establece que tanto hombres como mujeres ejercen conductas agresivas; la violencia psicológica es la más cotidiana en las relaciones

de pareja, seguido de la violencia física y sexual. “Las situaciones que las y los jóvenes consideran violentas en la relación de pareja son, en primera instancia, las de orden psicológico, siendo las principales: las humillaciones, desvalorización, burlas y ridiculización, insultos, gritos, amenazas de daño físico o perjuicios graves y celos. Segunda forma de violencia identificada es la violencia física: sopapos, golpes, puñetazos, rotura de huesos, empujones y jalones. La tercera forma de violencia que identifican las y los jóvenes universitarios es la violencia sexual, como obligar a la pareja a tener relaciones sexuales o que les toquen en partes íntimas sin consentimiento” (IDIS, IETA, UNFPA, & UMSA, 2016).

Si bien son numerosos los estudios sobre la violencia contra las mujeres, la prevención de la misma aún se encuentra en desarrollo y, muchas organizaciones de diversos países han concertado con sus gobiernos políticas y acciones de prevención empero, no se conocen resultados sobre la efectividad de los mismos, situación que exige seguir trabajando en la prevención.

En cuanto a prevalencia de la VcM en las universidades públicas de la ciudad de La Paz, no se han encontrado estudios realizados, por lo que un objetivo de la presente investigación es establecerla.

## **2.5. Rendimiento académico**

El Rendimiento Académico un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos (EduRed).

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo del curso sus notas son buenas y satisfactorias.

En la investigación sobre ausentismo y presentismo, Chafloque, afirma que el ausentismo y el presentismo son factores asociados que explican la disminución del rendimiento académico (Chafloque Céspedes, y otros, 2018).

El constructo rendimiento académico es susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos. Revisada la literatura sobre medición del rendimiento académico

se encontró que existen dos vías: a) medirlo mediante el presentismo y b) medirlo mediante la calificación alcanzada por el (la) estudiante. En esta investigación se utilizará la medición mediante el presentismo.

### 2.5.1. Calificación final y asignaturas reprobadas

Probablemente una de las variables más empleadas por docentes e investigadores para aproximarse a medir el rendimiento académico es: la calificación, aunque en la realidad se reconocen diversos aspectos objetivos y subjetivos que influyen en el rendimiento académico (factores socioeconómicos, los programas de estudio, la metodología utilizada por el docente, la inteligencia, factores personales y otros).

En su estudio Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000), citado por Edel Navarro, atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica de la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11). En contraste, el citado autor, en su estudio denominado “predictores del rendimiento académico” concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar” (Edel Navarro, 2003).

En varias investigaciones se utiliza el Promedio de calificación final y el índice de reprobación como indicadores de esta vía del rendimiento académico.

La calificación final es la que el (la) estudiante obtiene de las notas resultantes de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en la asignatura (Rodríguez Huerta, 2010). Se considera que un estudiante tendrá un buen

rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la asignatura sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, será bajo el rendimiento académico cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

Para el índice de reprobación se toma en cuenta el número de asignaturas en las que él o la estudiante se registran al inicio de una gestión académica y luego de cursar las mismas el número de asignaturas que aprueba al final de la misma.

### 2.5.2. El presentismo

“Son escasas las investigaciones que han conceptualizado el presentismo académico. Los estudios realizados hasta el momento miden y relacionan esta variable con problemas de salud (Deroma, Leach & Leverett, 2009; Mikami et al., 2013; Matsushita, Yamamura & Ikeda, 2015) y con la percepción del estudiante en su entorno académico (Ferritto, 2016 Hysenbegasi, Hass & Rowland (2005), investigaron la influencia de la depresión en el rendimiento académico, en este estudio el rendimiento académico fue conceptualizado utilizando presentismo relacionado con la depresión y la percepción subjetiva de ausentismo relacionado con la depresión, así como GPA y resultados de la evaluación. Por otro lado, Ferritto (2016), estudio el presentismo en universitarios basándose en el comportamiento de los estudiantes (prestar atención, la participación, la asistencia, tardanzas y la toma de notas)” (Chafloque Céspedes, y otros, 2018).

En la investigación sobre ausentismo y presentismo, Chafloque, afirma que el ausentismo y el presentismo son factores asociados que explican la disminución del rendimiento académico de los estudiantes en un 43.8%. Asimismo, “...el presentismo académico encontrado en los estudiantes fue de 95.7%, encontrándose que las mujeres tienen más presentismo que los hombres...El presentismo en estudiantes universitarios puede presentarse con mayor frecuencia en el salón de clases y esto puede suceder debido a que el estudiante no quiera faltar al salón de clases para evitar inasistencias, sin embargo, el estudiante con presentismo no logrará una concentración plena” (Chafloque Céspedes, y otros, 2018).

Señala Vara Horna el concepto de presentismo académico también “debe integrar la idea de un/a estudiante presente físicamente pero ausente en su desempeño; que aprende lentamente, estudia con menor eficiencia, comete mayores errores,

muestra elevados índices de distraibilidad y agotamiento y tiene más incidentes críticos con sus colegas de clase y con profesores/as” (Vara Horna A. e., 2015b.).

## 2.6. Salud emocional

La mejor forma de conceptualizar la violencia contra la mujer es como un factor de riesgo para una mala salud, ya que sus consecuencias se traducen en una amplia gama de efectos en la salud de la mujer. De este modo, será posible comprender con más claridad sus múltiples consecuencias para la salud, las sinergias que existen entre ellas y los posibles beneficios que pueden obtenerse con los distintos tipos de actividades preventivas (Ruiz Pérez, 2018).

La violencia contra las mujeres representa un riesgo significativo para la salud física, mental y reproductiva de las mujeres afectadas, incrementando la probabilidad de padecer enfermedades crónicas (Coker et al.2012; Plichta, 2004; García Moreno & Watts, 2011; Cerulli et al.2012) citados por (Vara Horna, Santi Huaranca, Ascencios G., & Galia, 2017)

La disminución del rendimiento académico puede tener como razón la salud del o la estudiante provocada por la posible violencia contra las mujeres. Para apoyar la relación, en ésta investigación, se recurre a una variable mediadora como es la salud emocional, toda vez que no se puede utilizar el ausentismo debido a la actividad académica virtual en la que se imparten las clases en la actualidad en las universidades precautelando de ésta manera el contagio de la enfermedad Covid 19 entre los universitarios(as)

La salud emocional es una parte esencial de la salud. “Hace referencia al bienestar psicológico de la persona, entendiendo éste bienestar como la capacidad de sentirse bien con uno mismo, de tener relaciones sociales de calidad y de manejar las emociones, tanto positivas como negativas, de forma adecuada y adaptativa” (laboratorioscobas.com).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud emocional se define “como el estado de bienestar, entendiéndose este bienestar como la situación que le permite a las personas ser conscientes de sus auto-capacidades, gestionar las dificultades normales de la vida diaria y llevar a cabo trabajos productivos” (OMS, 2017). Cuando es alterado el estado de bienestar se habla de daño emocional, así la VcM provoca daño emocional en las agredidas como también en los agresores.



Los estudios previos, en muestras generales evidencian que la VcM genera un daño físico y emocional en las sobrevivientes, en un corto y largo plazo. Las sobrevivientes presentan altos niveles de depresión, angustia emocional, pérdida de memoria, pensamientos de tendencia suicida, ansiedad, trastornos de estrés postraumáticos, disminución de la autoestima, conductas suicidas, abuso de alcohol y de otras sustancias, y trastornos de la personalidad (Castaño & Ruiz, 2004; Solórzano, 2007; Vargas-Murga, 2017; Ojeda, 2017; Del Castillo et al., 2015; Constantino et al., 2020).

En el caso de los agresores generalmente estos tienden a negar la conducta violenta, disminuyendo la responsabilidad de la misma, justificando su conducta, minimizando la afectación a la víctima y culpando a ésta por su reacción. Muchos hombres son también agresivos con otras personas y presentan apego inseguro e ira incontrolada (Echeburúa, Amor, & Corral, 2009).

De igual manera, en caso de los agresores la poca evidencia empírica existente, muestra que el ejercer violencia en contra sus pareja o expareja les ocasiona un costo emocional que afecta directamente su salud y bienestar, manifestándose a través de emociones intensas como la frustración, irascibilidad, celotipia, ansiedad, miedo, angustia y culpa (Echeburúa, Amor, y Corral, 2009; Walker et al., 2010; Vara-Horna, 2013). Al respecto, Vara-Horna (2014) explica que este costo emocional se sustenta en un modelo que explica la conducta violenta del agresor, que consiste en la relación de cuatro variables individuales que permiten entender el ciclo de la violencia masculina: 1) Las expectativas frustradas, son deseos irracionales o no, suelen seguir normas sociales (estereotipos machistas) sobre el comportamiento de la mujer. 2) La atribución proyectiva, cree que la mujer lo hace a propósito, con intención, que hay una “insubordinación” o “rebeldía” (las mujeres no cumplen sus obligaciones patriarcales). 3) La irascibilidad por estrés continuo, se refiere a que las expectativas frustradas se prolongan en el tiempo o se acumulan con otras expectativas, aumentado la irascibilidad. 4) La impulsividad, es el rasgo caracterizado por el poco control de los impulsos; y sienten ira por la “injusticia supuesta”, instigándose el deseo de agredir o la conducta violenta en sí misma.

En cuanto a las consecuencias que la Violencia ocasiona en los adolescentes, las investigaciones muestran que los adolescentes presentan mayores dificultades a nivel personal y social, con mayor auto concepto negativo, ansiedad sintomatológica



Implementada por:

**giz**  
Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Cooperation GmbH (GIZ) GmbH



depresiva, baja satisfacción con la vida, conductas inadecuadas de control de peso, abuso de sustancias, conductas sexuales inseguras e intentos de suicidio (Carrascosa, Cava & Buelga, 2018; Foshee et al., 2015; Exner-Cortens, 2014).

### 3. METODOLOGÍA

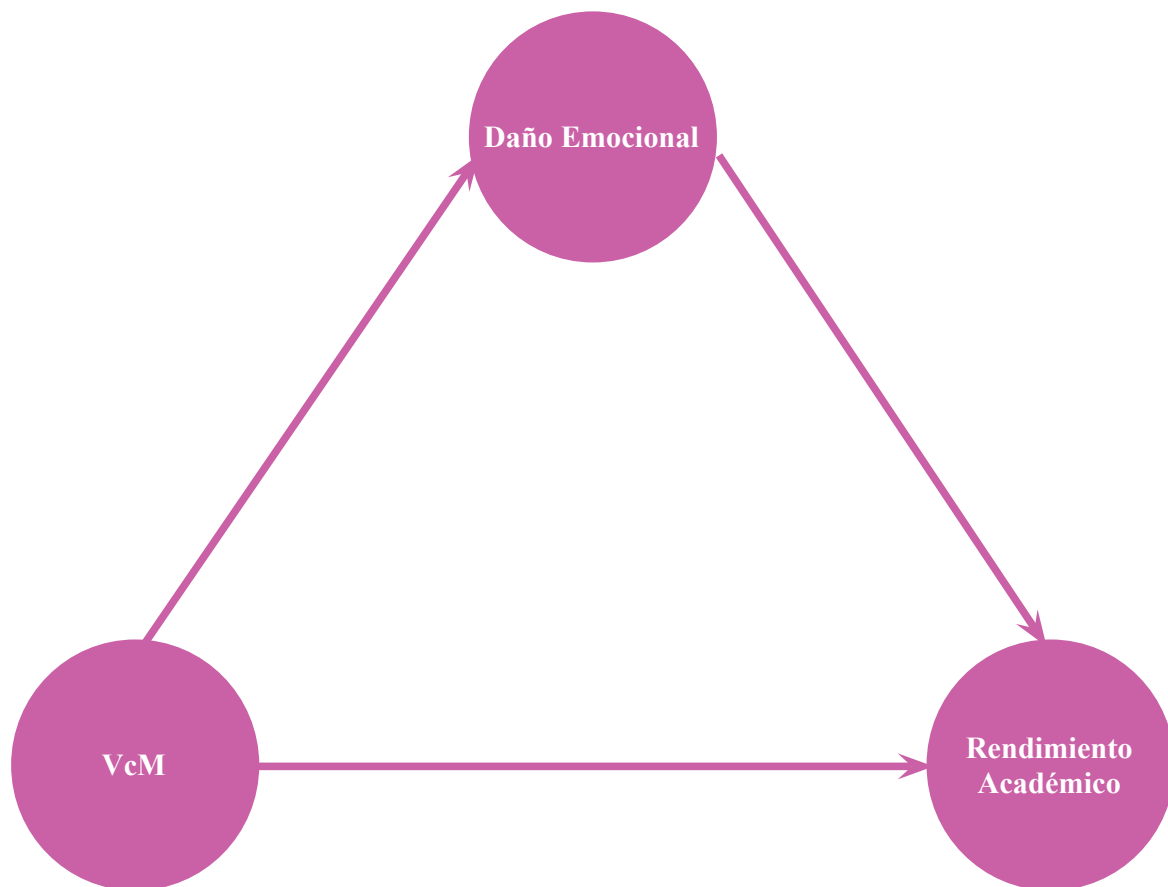
#### 3.1. Operacionalización de variables

La hipótesis de la presente investigación es la siguiente:

La violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcM) influye en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés con la mediación del daño emocional.

- Variable independiente: VcM
- Variable dependiente: Rendimiento académico (Medido en términos de presentismo).
- Variable mediadora: Daño emocional

*Figura 1: Modelo conceptual.*



Las variables de la presente investigación se han operativizado de la siguiente manera:

**Figura 2: Operacionalización de variables.**

Variables	Definición Conceptual	Operacionalización
Variable independiente: Violencia contra las mujeres en relación de pareja.	Los actos de violencia infligidos por la pareja o expareja dentro de una relación íntima presente o pasada, y considerando cualquier tipo de relación (enamorado, novios, cónyuges conviviente, entre otros), pero bajo un enfoque de género, de acuerdo con ella, las mujeres son las agredidas y los hombres los agresores, como consecuencia de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres” (MINMP, 2016; Vara-Horna, 2013,2018, 2019).	La VcM expresada en las siguientes formas:  Violencia psicológica.  Violencia económica.  Violencia física.  Violencia sexual.
Variable dependiente: Rendimiento académico medido en Presentismo.	“Presentismo académico debe integrar la idea de un/a estudiante presente físicamente pero ausente en su desempeño; que aprende lentamente, estudia con menor frecuencia, comete mayores errores, muestra elevados índices de distracción y agotamiento y tiene más incidentes críticos con sus compañeros de clases y con profesores/as” (Vara-Horna & López-Odar, 2016).	Presentismo:  Nivel de agotamiento, distracción.  Cero productividad.  Negligencia y consecuencias de la negligencia.
Variable mediadora: Daño emocional	Los daños emocionales que sufren las universitarias en los últimos 12 meses, no precisamente ligados a la violencia contra las mujeres en relación de pareja, sino a cualquier causa. (Vara Horna, Santi Huaranca, Ascencios G., & Galia, 2017)	Constructo conformado por 7 indicadores: Te has sentido Temeroso. Deprimido, Estresado, Solitario, has sentido ira, has pensado en quitarte la vida, has intentado acabar con tu vida.

### 3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo – correlacional. El diseño corresponde al tipo No experimental, transeccional; “los estudios no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 175).

En el nivel correlacional (no causal), la investigación establecerá la relación entre la violencia contra las mujeres universitarias y el rendimiento académico expresado y medido en presentismo con la variable daño emocional como mediadora.

### 3.2.1. Población y muestra

La Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) acoge a la mayor cantidad de estudiantes universitarios de la ciudad de La Paz; el año 2020 según la DSIE tenía matriculados 76.031 estudiantes en el pre-grado en las 13 Facultades que posee.

**Tabla 1: Matrícula de Universidad Mayor de San Andrés (2020).**

No.	Facultad	No. de Estudiantes	%
1	Facultad de Agronomía	2.453	3.23
2	Facultad de Arquitectura	3.927	5.16
3	Facultad de Ciencias geológicas	1.160	1.53
4	Facultad de Ciencias Sociales	7.952	10.46
5	Facultad de Ciencias Económicas y Financieras	11.486	15.11
6	Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas	1.427	1.87
7	Facultad de Ciencias Puras y naturales	5.421	7.13
8	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	9.243	12.16
9	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	10.267	13.50
10	Facultad de Ingeniería	8.983	11.81
11	Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Dietética y Tecnología Médica	5.197	6.83
12	Facultad de Odontología	1.121	1.48
13	Facultad de Tecnología	7.394	9.73
<b>TOTAL</b>		<b>76.031</b>	<b>100</b>

Fuente: División de Sistemas de Información y Estadística de la UMSA (DSIE).

### 3.2.2. Las facultades que constituyen el área de estudio

El 48% de la población universitaria de la UMSA se encuentra en cuatro facultades, las mismas se convierten en el escenario adecuado para la presente investigación. Estas Facultades abarcan casi la mitad de la población estudiantil universitaria constituyendo un marco muestral importante.

**Tabla 2: Marco muestral.**

No.	Facultad	No. de Estudiantes
1	Facultad de Ciencias Económicas y Financieras	11.486
2	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	9.243
3	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	10.267
4	Facultad de Ciencias Sociales	7.952
5	Facultad de Ingeniería	8.983
<b>TOTAL</b>		<b>47.931</b>

Las cinco de las trece Facultades que posee la UMSA y que constituyen el marco muestral de la investigación son las siguientes: Ciencias Económicas y Financieras (FCEF), Derecho y Ciencias Políticas (FDCP), Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), Ciencias Sociales (FCS) e Ingeniería (FI); en estas facultades se encuentra matriculado el 63.04 % de la población estudiantil de la UMSA.

Asimismo, la presencia de hombres y mujeres en la población de estudio está equilibrada pues Facultades como Ciencias Sociales y Humanidades que tienen alta población femenina compensan la situación con la población masculina que tiene la Facultad de Ingeniería.

La población estudiantil de las cinco Facultades seleccionadas para la presente investigación alcanza a 47.931 estudiantes, de los cuales el 48% son hombres y el 52% son estudiantes mujeres.

**Tabla 3: Estudiantes de las facultades por sexo.**

FACULTAD	Hombres	Mujeres
Ciencias Sociales	37 %	63 %
Ciencias Económicas y Financieras	46 %	54 %
Derecho y Ciencias Políticas	56 %	44 %
Humanidades y Ciencias de la Educación	31 %	69 %
Facultad de Ingeniería	70 %	30 %
<b>PROMEDIO</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>

Fuente: División de Sistemas de Información y Estadística – UMSA

### 3.2.3. Determinación del tamaño de la muestra

Con el objeto de lograr la mayor representatividad en la participación de elementos muestrales se realizó el cálculo para el tamaño de la muestra de manera independiente por cada Facultad. El cálculo siguió el procedimiento utilizado para el tamaño estadístico de poblaciones finitas (Munch, 2009).

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Considerando el margen de confiabilidad de 95%, el error permisible 5% y la probabilidad de ocurrencia 50% para cada Facultad el cálculo fue el siguiente:



**Tabla 4: Tamaño de la muestra planificada.**

Facultad	Tamaño de la Muestra
Ciencias Sociales	368
Ciencias Económicas y Financieras	371
Derecho y Ciencias Políticas	369
Humanidades y Ciencias de la Educación	370
Ingeniería	368
<b>TOTAL MUESTRA CALCULADA</b>	<b>1.846</b>

### 3.2.4. Diseño de la Muestra

Se recurrió al muestreo probabilístico estratificado por facultades y sexo para este último criterio se aplicaron los resultados de la Tabla 3; la elección de los elementos particulares de la muestra de los diferentes estratos fue al azar.

**Tabla 5: Diseño de la muestra por facultades y sexo.**

Facultades	Estudiantes	%	Muestra	Mujeres	Hombres
Ciencias Económicas y Financieras	11.486	24	443	239	204
Derecho y Ciencias Políticas	9.243	19	351	154	197
Humanidades y Ciencias de la Educación	10.267	21.4	395	272	123
Ciencias Sociales	7.952	16.6	306	193	113
Ingeniería	8.983	19	351	105	246
<b>TOTAL</b>	<b>47.931</b>	<b>100</b>	<b>1.846</b>	<b>963</b>	<b>883</b>

Este tamaño de muestra calculada inicialmente resultó muy superior a la realmente obtenida, fue en la fase de respuesta a los formularios que los estudiantes de las facultades de Ciencias Sociales, Humanidades y Derecho no respondieron en la cantidad esperada, por lo que se recurrió a los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y artes; los(as) estudiantes de la Facultad de Ciencias económicas y financieras superaron en 72% la muestra inicial, en tanto que, en Ingeniería casi se logró la cifra planificada. Posteriormente en la fase de “limpieza de formularios” se encontró alto número de respuestas inconsistentes, por lo que se perdieron 519 formularios.

La data real alcanzó 1.327 cuestionarios respondidos por los universitarios(as); como el estudio requiere trabajar solo con estudiantes que hayan tenido relación

de pareja en la universidad, la data para el estudio es de 1.163 cuestionarios de los cuales 662 corresponden a mujeres y 501 hombres.

### **3.3. Características y Perfil Académico de la Muestra**

#### **3.3.1. Características demográficas de la muestra**

La edad promedio de las estudiantes es de 22.7 años, el rango de edad es de 17 a 43 años, en tanto que en hombres el rango llega hasta 55 años y el promedio es de 24 años. En general hombres y mujeres universitarias no presentan discapacidad las mujeres en el 82.6% y los hombres en el 89.1%; si un 15.1% en mujeres y un 8.6% en hombres presentan deficiencias visuales. Los universitarios en un 91.4% manifiestan no tener hijos, en tanto que las universitarias reportan no tener hijos en el 88.4%. El 19.8% de universitarias afirma no haber tenido nunca relación de pareja, en tanto que los, hombres que no tuvieron nunca relación de pareja es del 9.4%. Actualmente el 49.9% de las mujeres universitarias reporta no tener enamorado o novio, en tanto que, más de la mitad de los varones (61.8%) afirma no tener enamorada o novia.

**Tabla 6: Características demográficas de la muestra.**

Variables	Mujeres		Hombres	
	n	%	n	%
<b>Tiene discapacidad</b>				
No	521	82.6	434	89.1
Sí, visual	95	15.1	42	8.6
Sí, auditiva	3	0.5	3	0.6
Sí, lenguaje	2	0.3	0	0
Sí, física motora	0	0	1	0.2
Sí, otras	7	1.1	7	1.4
<b>Tiene una relación de pareja</b>				
Sí	506	80.2	443	90.6
No	125	19.8	46	9.4
<b>Estado civil</b>				
Soltera(o) o, sin pareja actual	315	49.9	302	61.8
Soltera(o), pero con pareja (enamorado(o), novia(o))	249	39.5	146	29.9
Conviviente (viviendo con la pareja, pero no casada(o))	27	4.3	18	3.7
Casada(o)	31	4.9	19	3.9
Divorciada(o) o separada(o)	9	1.4	4	0.8
<b>Con quiénes vives en tu residencia actual</b>				
Vivo sola(o)	13	2.1	54	11.0
Con amigos(as)	2	0.3	1	0.2
Con mi pareja	170	26.9	31	6.3
Con papá y mamá	254	40.3	249	50.9
Con mi madre	119	18.9	91	18.6
Con mi padre	18	2.9	16	3.3
Con otros familiares	55	8.7	47	9.6
<b>Tiene hijos/as</b>				
No	558	88.4	447	91.4
Sí, tengo uno(a)	53	8.4	23	4.7
Sí, tengo dos	15	2.4	15	3.1
Sí, tengo más de dos	5	0.8	4	0.8
<b>Edad</b>				
Promedio	22.7		24	
SD (Desviación estándar)	4.31		5.64	
Rango	17 - 43		18 - 55	

Fuente: 1.163 cuestionarios de estudiantes universitarios que tuvieron relación de pareja.

### 3.3.2. Perfil académico de los estudiantes de la muestra

En el perfil académico de los estudiantes de la muestra se observa que las universitarias de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Arquitectura y Artes fueron las que más participaron, con el 52.9%; 14.3% y 11.9% respectivamente. En varones las facultades con mayor participación fueron la Facultad de Ciencias Económicas y financieras y la de Ingeniería con el 42.1% y 31.3% respectivamente. Las mujeres se dedican solo a estudiar en el 50.4%, los hombres trabajan a medio tiempo en el 37.2% y se dedican solo a estudiar el 37%. Si bien hay un número promedio de 4.0 y 4.4 de materias repetidas en mujeres y hombres, en cuanto a semestres reprobados y abandonados las mujeres tienen 2.28 y 3.30 y los hombres 1.63 y 2.59 semestres reprobados y abandonados respectivamente.

Las estudiantes tienen, en el último semestre, un promedio de calificación algo mayor al de los hombres, empero la moda estadística muestra que los hombres tienen una nota mayor a la de las mujeres.

**Tabla 7: Perfil académico de la muestra.**

Variables	Mujeres		Hombres	
	n	% de mujeres	n	% de hombres
<b>Facultad en la que estudias</b>				
Ciencias Económicas y Financieras	334	52.9	206	42.1
Derecho y ciencias Políticas	47	7.4	52	10.6
Ciencias Sociales	19	3.0	13	2.7
Humanidades	66	10.5	15	3.1
Ingeniería	90	14.3	153	31.3
Arquitectura y Artes	75	11.9	50	10.2
<b>Ocupación</b>				
Solo estudio	318	50.4	181	37.0
Trabajo medio tiempo	207	32.8	182	37.2
Trabajo menos de 20 horas a la semana	31	4.9	46	9.4
Trabajo entre 20 y 40 horas	30	4.8	39	8.0
Trabajo más de 40 horas	45	7.1	41	8.4
<b>Año que ingresaste a la universidad</b>				

Variables	Mujeres		Hombres	
	n	% de mujeres	n	% de hombres
Promedio	2018		2018	
SD (Desviación estándar)	3.23		3.64	
Rango	1998-2021		1993 - 2021	
<b>Semestre que estas cursando</b>				
Promedio	2.5		2.5	
SD	1.30		1.31	
<b>Asignaturas repetidas</b>				
Ninguna	243	38.6	150	30.7
Promedio de los que repitieron	4.0		4.4	
SD	3.25		3.18	
<b>Semestres reprobados</b>				
Ninguno	377	60.1	225	46
Promedio de los que reprobaron	2.28		2.29	
SD	2.88		1.63	
<b>Semestres abandonados</b>				
Ninguno	466	74.2	305	62.4
Promedio de los que abandonaron	3.30		2.59	
SD	6.49		2.27	
Rango	1 - 15		1 - 19	
<b>Promedio de calificación, último semestre</b>				
Menos de 50	12	2.3	9	2.2
De 51 a 60	99	19.0	91	22.6
De 61 a 70	217	41.7	191	47.5
De 71 a 80	140	26.9	84	20.9
De 81 a 90	51	9.8	25	6.2
De 91 a 100	2	0.4	2	0.5
Promedio	67		64	
Moda	61 -70		61 -70	

Fuente: 1.163 cuestionarios de estudiantes universitarios que tuvieron relación de pareja.

### 3.4. Instrumento

Se elaboró un cuestionario con dos versiones, uno para mujeres (ver Anexo A) y otro para hombres (ver Anexo B). Los cuestionarios contienen preguntas agrupadas en 4 secciones: I: Información general con 10 preguntas; II: Vida académica (Rendimiento académico) tiene 18 preguntas; III: salud emocional 5 preguntas y IV: Relaciones de pareja o expareja con 12 preguntas en el cuestionario de mujeres y 24 preguntas en el de hombres. El cuestionario destinado a mujeres consta de 48 preguntas y el destinado a hombres 60.

Los cuestionarios, fueron adaptados, para su aplicación en la presente investigación, de los aplicados en estudios tanto en universidades peruanas como del Ecuador. “La escala de presentismo fue elegida debido a los altos niveles de validez y confiabilidad reportados en los estudios previos (Vara Horna, Santi Huaranca, Ascencios G., & Galia, 2017). “La escala de la variable violencia contra las mujeres en relación de pareja es la diseñada y utilizada por Vara Horna en estudios realizados en los años 2013,2015<sup>a</sup>, 2015<sup>b</sup>” (Vara-Horna & López-Odar, 2016).

A continuación se describe el contenido del instrumento:

#### **Introducción**

En la parte inicial del formulario se comunica al (la) estudiante que el mismo es de carácter anónimo y confidencial y se le pide que apoye con la información solicitada. El formulario solo se abrirá si él o la estudiante dan su consentimiento al mismo, asimismo, a manera de advertencia se pide al o la entrevistado(a) que responda el cuestionario cuando esté sola o solo.

#### **Sección I: Información demográfica y académica**

Las preguntas de orden demográfico corresponden a: edad, estado civil, hijos si los tiene, con quién vive actualmente, tiempo de permanencia en la universidad, ocupación, tipo de relación con la pareja. En el aspecto académico las preguntas tienen que ver con la carrera que estudia, semestre que cursa actualmente, número de asignaturas repetidas, semestres reprobados, semestres abandonados y promedio de calificación del último semestre.

#### **Sección II: Vida académica (Rendimiento académico), presentismo**

En esta sección se incorporan preguntas relativas al presentismo. El Presentismo se asocia con la disminución del rendimiento académico durante el último mes.



La escala para medir el presentismo tiene cuatro dimensiones: distracción y agotamiento, cero productividad, negligencia y consecuencias de la negligencia. Respecto de las dimensiones mencionadas, señala Vara Horna “el concepto de presentismo académico también debe integrar la idea de un/a estudiante presente físicamente pero ausente en su desempeño; que aprende lentamente, estudia con menor frecuencia, comete mayores errores, muestra elevados índices de distracción y agotamiento y tiene más incidentes críticos con sus compañeros de clases y con profesores/as” (Vara-Horna & López-Odar, 2016).

Vara Horna (2022) señala “La dimensión de distracción y agotamiento se basa en los ítems de la escala de distracción laboral de Stewart, Ricci, Chee, Hann & Morganstein (2003) y del Work Limitations Questionnaire – WQL de Lerner et al. (2001). La dimensión de cero productividad (...) han sido adaptadas de las investigaciones realizadas en el ámbito empresarial de Perú, Bolivia y Ecuador. Por su parte, los ítems de las dimensiones de negligencia y consecuencias de la negligencia han sido adaptados del estudio realizado en instituciones educativas públicas de la Región Callao – Perú (Vara Horna, Santi, Ascencios-Gonzales & Lescano, 2017), el cual indaga el incumplimiento de las funciones académicas y las consecuencias que genera esto” (Vara Horna A. A., 2022)

En las cuatro dimensiones, cada ítem tiene alternativas de respuestas ordinales con valores de interpretación de intervalos: nunca (0), 1 día (1), entre 2 y 5 días (4), entre 6 y 10 días (8), casi todos los días (15). Las alternativas de respuesta son intervalos y se consideran los puntos mínimos.

Para calcular el presentismo por distracción y agotamiento mensual (en días) se suman los datos ya ponderados (pesos) y se multiplican por 12 (cantidad de meses del año académico) para estimar el presentismo anual (en días).

La escala fue elegida debido a los altos niveles de validez y confiabilidad reportados en estudios previos, por ejemplo, en Bolivia el valor de Alfa de Cronbach fue de 0.793 (Vara Horna, Santi Huaranca, Ascencios G., & Galia, 2017).

“El cumplimiento de las exigencias de las universidades no se estiman a partir de resultados académicos vinculados a las calificaciones, sino a través de indicadores como el tiempo dedicado al estudio o esfuerzo realizado, créditos aprobados, ciclos repetidos, años de estudio invertidos y días de clase perdidos por ausentismo o presentismo” (Vara-Horna & López-Odar, 2016). El rendimiento académico se

medirá con el Presentismo y las preguntas de la información general relacionadas con la calificación final obtenida. Sección III: Morbilidad (Salud emocional)

Para ésta variable que es mediadora en esta investigación se parte de la siguiente definición; morbilidad “definida como los daños físicos o emocionales que sufren las estudiantes en tres niveles: psicológicos, físicos leves y físicos graves en los últimos 12 meses, no precisamente ligados a la VcM, sino a cualquier causa” (Vara Horna, Santi Huaranca, Ascencios G., & Galia, 2017); y se trabaja tan solo con la salud emocional.

La medición de esta variable tiene que ver con afectaciones de orden mental que reportan las mujeres agredidas, así como los hombres agresores; el cuestionario tiene 7 reactivos para ésta variable.

#### **Sección IV: Violencia contra las mujeres en relación de pareja (VcM)**

Se medirán los cuatro tipos de VcM: psicológica, económica, física y sexual que viven las/los estudiantes en sus relaciones de pareja. La escala está conformada por 12 ítems, de los cuales 6 corresponden a violencia psicológica (los primeros dos corresponden a acecho y otras dos a acoso), una a violencia económica, 2 a violencia física y 3 a violencia sexual, en el cuestionario de mujeres. En el de varones los ítems son 24, 12 corresponden a violencia psicológica (4 a acecho y 4 a acoso), 2 a económica, 4 a física y 6 a violencia sexual. .

“Cada ítem está ponderado según el nivel de intensidad del ataque; y tiene alternativas de respuesta ordinales con valores de interpretación de intervalos: nunca (0), pasó antes, ahora no (0), una o dos veces (4), entre 3 a 5 veces (4), entre 6 y 10 veces (8), entre 11 a 20 veces (15), Más de 20 veces (25). Esta escala ha sido diseñada y utilizada por Vara Horna (2013, 2015<sup>a</sup>, 2015<sup>b</sup>)” (Vara-Horna & López-Odar, 2016). Debido a la sensibilidad del tema de violencia contra las mujeres y a fin de evitar distorsiones en las respuestas se han formulado las preguntas en escala bidireccional sobre todo en el caso de los hombres.

##### **3.4.1. Validez y fiabilidad del instrumento de estudiantes mujeres**

La fiabilidad y la validez son requisitos que debe cumplir todo instrumento de medición. “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en el que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento mide

realmente la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014).

La confiabilidad o fiabilidad se calcula y evalúa para todo el instrumento de medición utilizado. Siendo común que el instrumento contenga varias escalas para diferentes dimensiones o variables, la fiabilidad se establece para cada escala y para el total de escalas (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014).

Entre los procedimientos más utilizados para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente se encuentran las medidas de coherencia o consistencia interna: a) el alfa de Cronbach y b) Los coeficientes KR-20 y KR-21; estos pueden calcularse mediante un programa como el SPSS. El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach indica el grado de consistencia interna entre los ítems cuando éste tiene valores superiores a 0.707.

En la presente investigación, la información proporcionada por estudiantes mujeres y hombres en los cuestionarios fue sometida a indicadores de fiabilidad y validez; los resultados se muestran en las Tablas 8, 9, 10, 11 y 12.

En la Tabla 8 se observa que existe confiabilidad en las dimensiones de primer orden, ya que los valores de fiabilidad compuesta oscilan entre 0.802 y 0.937 esto es, se ubican por encima del umbral establecido (0.70).

Respecto de la validez convergente de las dimensiones de primer orden, casi todas las cargas factoriales exceden el nivel esperado de 0.708. Se dice casi ya que hay solo tres valores por debajo del umbral, lo que no quita aceptabilidad a la validez convergente, toda vez que “no hubo un incremento significativo en la fiabilidad compuesta y en la varianza extraída media, tal como lo recomienda Hair et al. (2011)” (Asencios Gonzales, 2019). En la misma tabla se puede ver que las varianzas extraídas medias (AVE) son mayores al nivel esperado (50%), obsérvese que las AVE oscilan entre 61.4% y 81.6%.

Respecto de los constructos de segundo orden con la AVE de daño emocional (58.8%) y con la AVE de presentismo (68.10%) se determina validez convergente al igual que en el constructo VcM cuyas cargas presentan valores aceptables.

**Tabla 8: Validez convergente y fiabilidad (estudiantes mujeres).**

Ítems	Cargas	Fiabilidad compuesta	Varianza Extraída Media (AVE)
<b>Presentismo (P) (segundo orden)</b>			
<b>Distracción y Agotamiento (DA)</b>			
Tuviste dificultades para concentrarte en los estudios (P-1).	0.835		
Has estado muy distraída mientras estabas en clases o estudiabas.	0.823		
Estudiaste más lento de lo acostumbrado (P-2).	0.835	0.937	0.681
Estuviste cansada, agotada o exhausta mientras estabas en clase o estudiabas (P-3).	0.816		
Tenías preocupaciones personales o familiares que afectaban tus estudios (P-4).	0.740		
Tu desempeño o rendimiento estuvo muy debajo de lo normal (P-5).	0.847		
Has estado sin energías para estudiar	0.876		
<b>Cero productividad (CP)</b>			
Tuviste que dejar de estudiar porque algo te afectaba emocionalmente (Ej. Te sentías tan mal que no podías pensar en los estudios) (P-8).	0.899	0.851	0.740
Tuviste que dejar de estudiar porque algo te afectaba físicamente (Ej. Tenías fuertes dolores que te impedían estudiar con normalidad) (P-9).	0.821		
<b>Negligencia (NEG)</b>			
Tuviste errores en tus exámenes o asignaciones porque estabas preocupada o algo te afectaba (P-10).	0.912	0.898	0.816
No llegaste a presentar tus asignaciones y tareas porque estabas preocupada o algo te afectaba (P-11).	0.894		
<b>Consecuencias de negligencia (CN)</b>			
Has recibido regaños o amonestaciones de tus profesoras(es) por tu bajo desempeño (P-12).	0.904	0.802	0.672
Has tenido dificultades o discusiones con tus compañeras(os) por no cumplir con los trabajos grupales (P-13).	0.726		

Ítems	Cargas	Fiabilidad compuesta	Varianza Extraída Media (AVE)
<b>Violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcMr) (segundo orden)</b>			
<b>Accecho (VcMr-ACE)</b>			
Te hizo - de forma insistente - llamadas telefónicas no deseadas, envió correos electrónicos, mensajes de voz, mensajes de texto o instantáneos, o publicó mensajes, imágenes o videos en redes sociales de una manera que te hizo temer por tu seguridad personal (VcMr-1).	0.889	0.894	0.808
Te ha seguido, vigilado, espiado, esperándote o apareciéndose - de forma recurrente-, de una manera que te hiciera temer por tu seguridad personal (VcMr-2).	0.908		
<b>Acoso (VcMr-ACO)</b>			
Te ha hecho comentarios ofensivos y denigrantes sobre tu cuerpo, apariencia o sexualidad, cosas sexuales insultantes o intentó presionarte para que hablarás de sexo cuando tú no querías (VcMr-3).	0.916	0.882	0.789
Te envió mensajes por correo electrónico, mensajes de texto, tweets, llamadas o mensajes sexuales ofensivos, chistes, historias, fotos o videos sexuales que no descababas (VcMr-4).	0.860		
<b>Psicológica y económica (VcMr-PE)</b>			
Ha tratado de controlarte, evitando que vayas a clases, fiestas, reuniones de estudio o que realices tus tareas o deberes; no permitiéndote ver o hablar con amigos o familiares; o exigiéndote que te vistas a su manera (VcMr-5).	0.778		
Se ha apropiado de tus cosas, te ha quitado tu dinero o celular, o destruido tus cosas, libros o cuadernos, o te ha chantajeado con destruirlas si no haces lo que él quiere (VcMr-6).	0.770	0.864	0.614
Te ha insultado, llamándote puta, estúpida, idiota, te ha humillado frente a los demás, haciéndote sentir inferior, o te ha insultado o difamado en público o redes sociales (VcMr-7).	0.829		
Te ha amenazado con hacerte daño físico, o hacerte daño a alguien más o a sí mismo, si no haces lo que te pide (VcMr-8).	0.755		

Ítems	Cargas	Fiabilidad compuesta	Varianza Extraída Media (AVE)
<b>Física y sexual (VcMr-FS)</b>			
Ha usado la fuerza física contra ti (Por ejemplo: Te dobló los dedos, te mordió o te jaló de los cabellos; te ha abofeteado, golpeado o pateado; te ha golpeado con objetos como palos, correas, teléfonos; te atacó con un arma o te lastimó físicamente) (VcMr-9).	0.698		
Te ha besado, manoseado o tenido otros tocamientos sexuales contigo contra tu voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes o aprovechándose que estabas inconsciente o desmayada) (VcMr-10).	0.847	0.897	0.688
Intentó obligarte a tener relaciones sexuales contra tu voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes, o aprovechándose que estabas inconsciente o desmayada) (VcMr-11).	0.893		
Te ha obligado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes o aprovechándose que estabas inconsciente o desmayada) (VcMr-12).	0.863		
<b>Daño emocional</b>			
Te has sentido indefensa, temerosa o angustiada	0.778		
Te has sentido deprimida, desanimada o sin esperanza.	0.881		
Te has sentido muy estresada, ansiosa, agobiada, desesperada.	0.865		
Te has sentido solitaria, aislada, sin apoyo	0.857	0.906	0.588
Has sentido mucha ira, furia o enojo intenso	0.801		
Has pensado en quitarte la vida o has tenido ideas suicidas.	0.640		
Has intentado acabar con tu vida.	0.447		



Para establecer la validez discriminante se recurrió a la medición a través del ratio HTMT cuyo umbral predefinido es de 0.9; en las Tablas 9 y 10 que corresponden a datos de presentismo y VcM en universitarias respectivamente los datos muestran validez discriminante en las dimensiones de primer orden y del constructo VcM ya que los intervalos no incluyen la unidad, esto es, todos están debajo del umbral del ratio.

**Tabla 9: Validez discriminante a través del HTMT (Heterotrait-Monotrait Ratio) de presentismo, en estudiantes mujeres.**

	Agotamiento y distracción	Cero productividad	Consecuencias de negligencia
Cero productividad	0.680 [0.605;0.755]		
Consecuencias de negligencia	0.432 [0.339;0.531]	0.593 [0.465;0.730]	
Negligencia	0.767 [0.712;0.819]	0.835 [0.758;0.913]	0.734 [0.636;0.852]

**Tabla 10: Validez discriminante a través del HTM (Heterotrait-Monotrait Ratio) de VcM, en estudiantes mujeres.**

	Acecho	Acoso	Física y sexual
Acoso	0.691 [0.565;0.825]		
Física y sexual	0.509 [0.396;0.635]	0.687 [0.574;0.802]	
Psicológica y económica	0.721 [0.591;0.847]	0.718 [0.592;0.854]	0.740 [0.629;0.840]

### 3.4.2. Validez y fiabilidad del instrumento de estudiantes hombres

Se determinó tanto la fiabilidad como la validez a través de la técnica de Ecuaciones Estructurales con Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM) en el Programa estadístico Smart PLS 4. Evaluando la fiabilidad de las dimensiones y constructo, de acuerdo con Hair et al. (2017) los valores deben ser mayores o iguales a 0.7 para presentar consistencia interna entre sus indicadores. Por consiguiente, se establece

fiabilidad porque los valores de confiabilidad compuesta se encuentran entre 0.806 y 0.928 (ver Tabla 11).

Para establecer validez, se evaluó tanto la validez convergente como discriminante. Con respecto a la primera, las cargas de los indicadores deben ser mayor o igual a 0.708 y la varianza extraída media (AVE) mayor o igual al 50% (Hair et al., 2017). Tal como se visualiza en la Tabla 11, casi todas las cargas factoriales de los indicadores exceden el nivel esperado 0.708, los cinco indicadores con cargas por debajo del nivel óptimo esperado no fueron excluidos porque no incrementó significativamente el AVE. Asimismo, las AVEs comprenden entre 55.3% y 72.8%. Por ende, se establece validez convergente tanto de las dimensiones como los constructos de segundo orden.

**Tabla 11: Validez convergente y fiabilidad del instrumento de estudiantes hombres.**

Ítems	Cargas	Fiabilidad compuesta	Varianza Extraída Media (AVE)
Presentismo académico (segundo orden)		0.738	0.610
<b>Distracción y Agotamiento (DA)</b>			
P-1	0.788		
P-2	0.737		
P-3	0.794		
P-4	0.759		
P-5	0.749	0.928	0.590
P-6	0.859		
P-7	0.840		
P-8	0.697		
P-9	0.670		
<b>Consecuencias de negligencia (CN)</b>			
P-10	0.861	0.842	0.728
P-11	0.845		
Violencia contra las mujeres en relaciones de pareja (VcMr) (segundo orden)		0.890	0.669

Ítems	Cargas	Fiabilidad compuesta	Varianza Extraída Media (AVE)
<b>Acecho (VcMr-ACE)</b>			
VcMr-1	0.791	0.806	0.676
VcMr-2	0.852		
<b>Acoso (VcMr-ACO)</b>			
VcMr-3	0.796	0.815	0.688
VcMr-4	0.861		
<b>Psicológica y económica (VcMr-PE)</b>			
VcMr-5	0.745	0.867	0.622
VcMr-6	0.713		
VcMr-7	0.822		
VcMr-8	0.865		
<b>Física y sexual (VcMr-FS)</b>			
VcMr-9	0.657	0.861	0.610
VcMr-10	0.738		
VcMr-11	0.851		
VcMr-12	0.861		
<b>Daño emocional (DE)</b>			
DE-1	0.794	0.892	0.553
DE-2	0.874		
DE-3	0.845		
DE-4	0.814		
DE-5	0.764		
DE-6	0.579		
DE-7	0.426		

En cuanto al segundo tipo de validez, se evaluó el criterio de Fornell-Lacker que consiste en que un constructo debería compartir más varianza con sus indicadores asociados que con cualquier otro constructo en el modelo estructural (Hair et al., 2017). Tal como se observa en la Tabla 12, se muestra validez discriminante de los constructos medidos porque la raíz cuadrada del AVE compartida entre el

constructo y sus indicadores (valores en cursiva) es mayor que las correlaciones con otro constructo en el modelo.

**Tabla 12: Validez discriminante del instrumento, estudiantes hombres.**

	Presentismo académico	Daño emocional	VcM
Presentismo académico	0.709		
Daño emocional	0.623	0.743	
VcM	0.238	0.223	0.663

### 3.5. Procedimiento

#### 3.5.1. Trabajo de campo

Se utilizó la encuesta como método de recolección de información primaria y la técnica de aplicación fue la encuesta online.

La encuesta online consiste en un conjunto de preguntas estructuradas en un cuestionario que el encuestado recibe y completa a través de Internet. Es una forma rápida de llegar a los encuestados, ya que consume menos tiempo que la entrevista uno a uno y en consecuencia es menos costosa. Los datos se recogen y almacenan en una base de datos.

Mientras que en las encuestas convencionales los datos deben ser convertidos de alguna manera a un formato electrónico, en las encuestas online las respuestas de los cuestionarios pueden ser importados directamente a las herramientas de análisis estadístico, como Excel o SPSS. Esta cualidad permite un gran ahorro de tiempo en el ingreso y codificación de datos así como también se evitan errores de transcripción o de interpretación de la letra en respuestas abiertas (Madge, 2006) citado por (Rocco & Natalia, 2007).

Como toda técnica tiene ventajas e inconvenientes, al respecto señala Vidal Díaz: “Sintetizando, las ventajas más importantes de la encuesta por Internet son su gran rapidez, que permite una reducción importante del trabajo de campo; la mejora en la respuesta, por la posibilidad de introducir elementos audiovisuales en el cuestionario que facilitan su lectura y respuesta, y el menor coste de la investigación, debido a la eliminación de los encuestadores. Investigaciones realizadas por Pratesi et al. (2004) con muestras nacionales señalan que la mitad de los cuestionarios se recuperan pasados cuatro días, mucho más rápido que las

tradicionales encuestas por correo. Además, las encuestas por Internet superan las barreras físicas de acceso al entrevistado. (...) Entre sus grandes inconvenientes, se encuentran los errores de cobertura, la escasa aleatoriedad de las muestras y la menor tasa de respuesta” (Díaz de Rada, 2012).

El acceso a los(as) estudiantes de la muestra, tuvo dos fases. La primera fue de orden administrativo y se inició con la presentación del proyecto, por parte del Instituto de Investigación y Capacitación en Ciencias Administrativas (IICCA) a la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras para su aprobación. Con la Resolución Facultativa de aprobación del proyecto, la responsable del mismo solicitó la aquiescencia y autorización a las Direcciones de carrera para la cooperación en la aplicación de la encuesta online a los (as) estudiantes de la misma, así como para la promoción de la encuesta, la misma que se realizó a través de la plataforma de cada carrera en la que se introdujo un flyer con contenido sobre la VcM y el proyecto que realiza la UMSA en el marco del proyecto CoTria para formular políticas de prevención.

La segunda fase fue de orden operativo y tuvo que ver con la aplicación del cuestionario vía internet a los(as) estudiantes; para ello previamente se preparó el formulario en el programa survey monkey. Para la aplicación propiamente dicha del cuestionario se recurrió a los encargados de la Unidad de sistemas de cada carrera para que ellos envíen el formulario de manera aleatoria a los (as) estudiantes de acuerdo al diseño de la muestra (Tabla 6).

Para cumplir con los requisitos éticos, el cuestionario tiene una presentación en la cual se solicita el consentimiento del (la) estudiante. También se añade una advertencia para que se llene el cuestionario cuando los entrevistados se encuentren solos, evitando así la maledicencia.

### 3.5.2. Análisis de datos

La información recopilada tanto en el programa survey monkey y Google forms fueron importados a Excel, donde se codificaron las escalas de medición para luego ser analizadas en el programa estadístico SPSS versión 28.

Para el análisis estadístico de la información se utilizaron los programas: SPSS versión 28, PLS-SEM, tablas de frecuencia y la expresión de porcentajes, para el contraste de hipótesis la técnica Chi cuadrado-X<sup>2</sup>, el ratio OR, la Rho de Spearman



para el análisis de correlación y para el análisis de mediación y, validez y fiabilidad el Smart PLS versión 4.

El análisis de mediación requiere evaluar tanto el efecto directo como el indirecto (efecto mediador) de los constructos. Para evaluar estos efectos se consideraron los siguientes criterios: a) Coeficiente de Beta, los valores comprenden entre -1 y +1, si el valor obtenido es más cercano a 0 indica una relación débil, este coeficiente determina la magnitud y la dirección de las relaciones (Hair et al., 2017). b) Coeficiente de determinación ( $R^2$ ), los valores se encuentran entre 0 y 1, valores más cercanos a uno indican más precisión predictiva; no obstante, esta interpretación dependerá del área donde se investiga. c) Tamaño de efecto ( $f^2$ ), evalúa el grado de contribución del constructo independiente sobre el constructo dependiente (Hair et al., 2017), como regla general los valores de  $f^2$  que se encuentran entre  $.02 \leq f^2 < .15$ , son efectos pequeños;  $.15 \leq f^2 < .35$ , son efectos moderados;  $f^2 \geq .35$  son efectos grandes (Cohen, 1988). La prueba de hipótesis nula se realizó aplicando la técnica de remuestreo bootstrapping con una submuestra de 5.000.





## 4.1. Prevalencia de la VcM en la Universidad Mayor de San Andrés

En la universidad pública de La Paz 61 universitarias de cada 100 experimentaron violencia a lo largo de su relación de pareja desde que ingresaron a la universidad; el 50.1% de los universitarios hombres reportaron haber infligido algún tipo de violencia a su pareja o expareja desde que ingresaron a estudiar a la universidad

### 4.1.1. Prevalencia de la VcM: Vida y último año reportada por mujeres

El 60.7% de estudiantes universitarias reportó haber sufrido algún tipo de violencia por su pareja o expareja, desde que empezó a estudiar en la universidad. Considerando los últimos 12 meses, el 38.4% de estudiantes mujeres manifestó haber sido agredida. En promedio se infringieron 4 (SD = 12.029) ataques (ver Tabla 13).

De todas las estudiantes que fueron agredidas por sus parejas o exparejas, el ataque más frecuente fue de violencia psicológica (43.8%), seguido por el acoso (36.2%) y el acecho (35.5%).

*Tabla 13: Prevalencia de la VcM según el reporte de las estudiantes (%).*

	Durante toda la relación (%)	Últimos doce meses (%)
<b>Acecho</b>	<b>35.5</b>	<b>15.4</b>
Te hizo - de forma insistente - llamadas telefónicas no deseadas, envió correos electrónicos, mensajes de voz, mensajes de texto o instantáneos, o publicó mensajes, imágenes o videos en redes sociales de una manera que te hizo temer por tu seguridad personal.	30.5	11.2
Te ha seguido, vigilado, espiado, esperándote o apareciéndose - de forma recurrente-, de una manera que te hiciera temer por tu seguridad personal.	24.2	9.5
<b>Acoso</b>	<b>36.2</b>	<b>21.6</b>
Te ha hecho comentarios ofensivos y denigrantes sobre tu cuerpo, apariencia o sexualidad, cosas sexuales insultantes o intentó presionarte para que hablaras de sexo cuando tú no querías.	33.5	19.0
Te envió mensajes por correo electrónico, mensajes de texto, tweets, llamadas o mensajes sexuales ofensivos, chistes, historias, fotos o videos sexuales que no deseabas.	18.6	9.9
<b>Violencia psicológica</b>	<b>43.8</b>	<b>25.2</b>

	Durante toda la relación (%)	Últimos doce meses (%)
Ha tratado de controlarte, evitando que vayas a clases, fiestas, reuniones de estudio o que realices tus tareas o deberes; no permitiéndote ver o hablar con amigos o familiares; o exigiéndote que te vistas a su manera.	35.8	20.2
Te ha insultado, llamándote puta, estúpida, idiota, te ha humillado frente a los demás, haciéndote sentir inferior, o te ha insultado o difamado en público o redes sociales.	26.9	13.6
Te ha amenazado con hacerte daño físico, o hacerle daño a alguien más o a sí mismo, si no haces lo que te pide.	15.8	6.4
<b>Violencia económica</b>		
Se ha apropiado de tus cosas, te ha quitado tu dinero o celular, o destruido tus cosas, libros o cuadernos, o te ha chantajeado con destruirlas si no haces lo que él quiere.	<b>15.1</b>	<b>6.5</b>
<b>Violencia física</b>		
Ha usado la fuerza física contra ti (Ej. Te dobló los dedos, te mordió o te jaló de los cabellos; te ha abofeteado, golpeado o pateado; te ha golpeado con objetos como palos, correas, teléfonos; te atacó con un arma o te lastimó físicamente).	<b>21.5</b>	<b>10.2</b>
<b>Violencia sexual</b>		
Te ha besado, manoseado o tenido otros tocamientos sexuales contigo contra tu voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes o aprovechándose que estabas inconsciente o desmayada).	20.7	9.0
Intentó obligarte a tener relaciones sexuales contra tu voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes, o aprovechándose que estabas inconsciente o desmayada).	18.1	8.8
Te ha obligado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes o aprovechándose que estabas inconsciente o desmayada).	14.8	7.4
<b>Prevalencia total</b>	<b>60.7</b>	<b>38.4</b>
<b>Promedio de ataques (D.E)</b>	<b>4.4 (DE 12.029)</b>	

Estos resultados muestran un nivel alto de VcM en la universidad pública boliviana. A nivel nacional el INE (2017) publicó que en centros educativos el 65% de las mujeres sufrieron incidentes de violencia por lo que el porcentaje de prevalencia encontrado en la universidad es cercano a este dato.

A nivel regional en las universidades del Perú se conoce que el 65% de las universitarias sufrió VcM, en Chile el 50% reportó haber sido víctima de VcM, en Ecuador el porcentaje es menor, pero existe VcM de igual manera en Estados Unidos y México. (Vara Horna et al., 2016; Vara Horna, 2020; Poo et al., 2008;

Olvera et al., 2012). La prevalencia de la VcM universitarias está mostrando que el problema ya está visibilizado y exige soluciones.

Sobre los tipos de VcM en los estudios previos realizados en el ámbito universitario en otros países se establece que las universitarias son agredidas psicológicamente con mayor frecuencia frente a otros tipos de violencia. (Vara Horna 2016., Vara Horna., 2017; Poo et al., 2008; Olvera et al., 2012; Montesinos et al., 2011). A diferencia de otros estudios, en éste, aparece la violencia sexual en cuarto lugar, antes que la violencia económica, situación diferente a la de otros estudios en los que la violencia económica ocupa el cuarto lugar seguida de la física y la sexual. Situación que se explica por la inclusión de 3 ítems en este tipo de violencia en el instrumento aplicado (Te ha besado, manoseado; Intentó obligarte a tener relaciones sexuales y Te ha obligado a tener relaciones sexuales) en otros estudios el indicador de violencia sexual es solo uno por lo cual la violencia sexual aparece en último lugar.

#### 4.1.2. Prevalencia de la VcM Vida y último año reportada por hombres

El 50.1% de estudiantes hombres de una universidad pública de La Paz – Bolivia ha infligido algún tipo de violencia en contra de su pareja o expareja, al menos una vez en toda su relación de pareja, desde que estuvieron estudiando en la universidad. Teniendo en cuenta las agresiones de los últimos 12 meses, el 25.9% de los estudiantes universitarios ha ejercido violencia en contra de su pareja, en promedio, se ejercieron 6.8 ataques (Desviación estándar = 11.333).

Tal como se observa la Tabla 14, de todos los estudiantes universitarios agresores, el ataque perpetrado con mayor frecuencia fue el acecho (29.2%), seguido por la violencia psicológica (28,1%), el abuso sexual (11.2%), la violencia física (10.9%) y la violencia económica (8.4%).



**Tabla 14: Prevalencia de la VcM, según reporte de agresores (%).**

	Durante toda la relación (%)	Últimos doce meses (%)
<b>Acecho</b>	<b>29.2</b>	<b>13.4</b>
Tú le hiciste - de forma insistente - llamadas telefónicas no deseadas, envió correos electrónicos, mensajes de voz, mensajes de texto o instantáneos, o publicó mensajes, imágenes o videos en redes sociales de una manera que le hiciste temer por su seguridad personal (VcMr-1).	21.4	10.9
Tú la has seguido, vigilado, espiado, esperándola o apareciéndote - de forma recurrente-, de una manera que le hicieras temer por su seguridad personal (VcMr-2).	16.1	5.3
<b>Acoso</b>	<b>20.1</b>	<b>9.8</b>
Tú le has hecho comentarios ofensivos y denigrantes sobre tu cuerpo, apariencia o sexualidad, cosas sexuales insultantes o intentaste presionarla para que hablará de sexo cuando ella no quería (VcMr-3).	15.4	7.7
Tú le enviaste mensajes por correo electrónico, mensajes de texto, tweets, llamadas o mensajes sexuales ofensivos, chistes, historias, fotos o videos sexuales que ella no deseaba (VcMr-4).	11.6	5.1
<b>Violencia psicológica</b>	<b>28.1</b>	<b>14.6</b>
Tú has tratado de controlarla, evitando que vayas a clases, fiestas, reuniones de estudio o que realices tus tareas o deberes; no permitiéndole ver o hablar con amigos o familiares; o exigiéndole que se vista a tu manera (VcMr-5).	22.5	11.1
Tú la has insultado, llamándola puta, estúpida, idiota, la has humillado frente a los demás, haciéndote sentir inferior, o la has insultado o difamado en público o redes sociales (VcMr-6).	10.6	6.4
Tú la has amenazado con hacerle daño físico, o hacerle daño a alguien más o a ti mismo, si no hace lo que le pides (VcMr-7).	5.5	3.0
<b>Violencia económica</b>		
Tú te has apropiado de sus cosas, le has quitado su dinero o celular, o destruido sus cosas, libros o cuadernos, o la has chantajeado con destruirlas si no hace lo que tú quieres (VcMr-8).	8.4	4.2

	Durante toda la relación (%)	Últimos doce meses (%)
<b>Violencia física</b>		
Tú has usado la fuerza física contra ella (Ej. Le doblaste los dedos, la mordiste o le jalaste los cabellos; la has abofeteado, golpeado o pateado; la has golpeado con objetos como palos, correas, teléfonos; la atacaste con un arma o la lastimaste físicamente) (VcMr-9).	10.9	4.9
<b>Violencia sexual</b>	<b>11.2</b>	<b>5.4</b>
Tú la has besado, manoseado o tenido otros tocamientos sexuales contra su voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes o aprovechándote que estaba inconsciente o desmayada) (VcMr-10).	8.6	4.0
Tú intentaste obligarla a tener relaciones sexuales contra su voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes, o aprovechándote que estaba inconsciente o desmayada) (VcMr-11).	6.2	2.5
Tú la obligaste a tener relaciones sexuales contra su voluntad y deseo (Ej. Usando la fuerza, amenazas o chantajes o aprovechándote que estaba inconsciente o desmayada) (VcMr-12).	4.9	2.8
<b>Prevalencia total</b>	<b>50.1</b>	<b>25.9</b>

La evidencia de que la mitad de los estudiantes universitarios ejerció violencia en contra de sus parejas o exparejas es un valor superior a los reportados por estudiantes perpetradores en Ecuador (28.5%) (Vara-Horna, 2020). Se compara entre estos dos países porque se empleó el mismo instrumento para medir la perpetración de VcM. Esta diferencia puede deberse a las normas, creencias y actitudes sociales persistentes de cada país, que consideran a las mujeres como inferiores a los hombres y que favorecen la existencia de la dominación de poder y se emplee a la VcM como instrumento para mantener la subordinación (Heise, 2012).

#### 4.2. Impacto de la VcM en la salud emocional de mujeres y hombres

La encuesta a universitarios(as) de la Universidad Mayor de San Andrés revela que hayan sufrido violencia o no el 73.7% de mujeres y 62.8% de hombres reporta algún estado de daño emocional.





Estos porcentajes reportados pueden ser atribuidos a los efectos del aislamiento, las clases virtuales y otras limitaciones a las que estuvo sujeta la población universitaria debido a la pandemia por el COVID 19.

#### **4.2.1. Impacto de la VcM en la salud emocional de mujeres universitarias**

Son muchos los autores que han escrito sobre el impacto de la VcM de cualquiera de sus formas: psicológica, económica, física o sexual en la salud mental, en muchos casos el efecto es inmediato y en otros la violencia ejercida tiene efectos al correr el tiempo. Las mujeres agredidas presentan trastornos emocionales como la depresión, ansiedad, estrés, entre otros y puede llegar hasta los intentos de suicidio, sobre todo a largo plazo (Constantino et al., 2020; Castaño et al., 2004; Vargas Murga 2017; Solórzano M. 2007; Torres et al., 2018).

De acuerdo con la literatura en el orden clínico las universitarias corren el riesgo de pasar del estado de estrés a la depresión y llegar hasta intentos de suicidio, situación muy preocupante ya que la salud física o mental es determinante para un buen rendimiento académico.

Tal como se presenta en la Tabla 15, comparando datos de universitarias agredidas con las no agredidas, las estudiantes agredidas presentan un mayor daño emocional, principalmente se han sentido deprimidas, desanimadas o sin esperanza (OR=2.804).

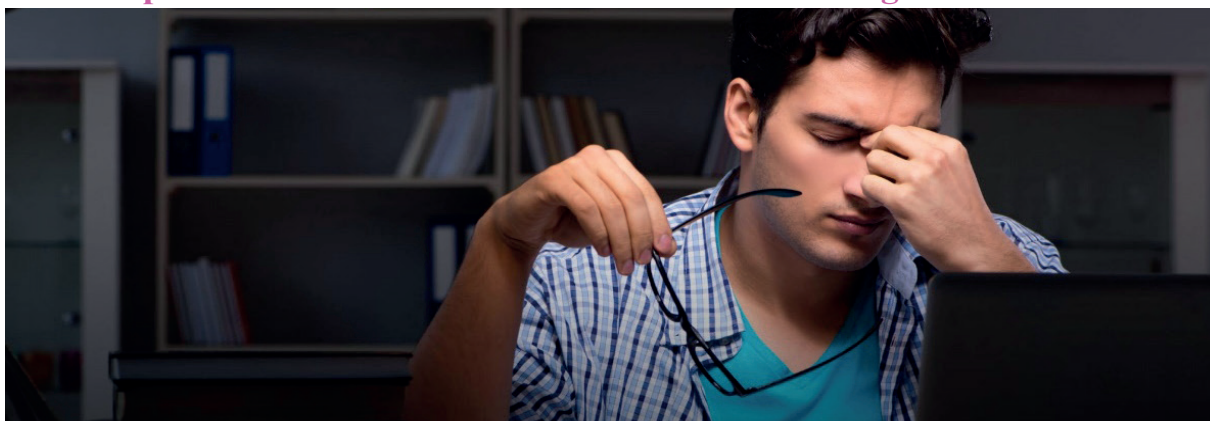


**Tabla 15: Impacto de la VcM en la salud emocional de estudiantes mujeres.**

	Total (%)	Daño emocional (%)		X <sup>2</sup>	Odds Ratio (OR)	95% Confidence interval
		No agredidas	Agredidas			
Te has sentido indefensa, temerosa o angustiada.	86.3	79.9	90.4	11.233**	2.377	[1.418;3.984]
Te has sentido deprimida, desanimada o sin esperanza.	93.0	88.8	95.7	8.673**	2.804	[1.378;5.709]
Te has sentido muy estresada, ansiosa, agobiada, desesperada	96.5	96.5	96.7	0.017	1.068	[0.100;2.854]
Te has sentido solitaria, aislada, sin apoyo	86.2	79.9	90.1	10.413**	2.289	[1.372;3.821]
Ha sentido mucha ira, furia o enojo intenso	91.0	87.4	93.7	5.947*	2.148	[1.149;4.015]
Has pensado en quitarte la vida o has tenido ideas suicidas.	42.1	34.7	46.2	6.573 *	1.618	[1.119;2.341]
Has intentado acabar con tu vida.	21.0	13.6	25.4	10.260 **	2.17	[1.341;3.512]
<b>Total</b>	<b>73.7</b>	<b>68.7</b>	<b>76.9</b>			

p<0.5\*. p<0.01\*\*. p<0.001\*\*\*

#### 4.2.2. Impacto de la VcM en la salud emocional de los agresores



Comparando a estudiantes universitarios agresores con no agresores, tal como se observa en la tabla 16, los universitarios agresores presentan mayor daño emocional que los no agresores. El mayor daño es el que se sienten estresados, ansiosos, agobiados, desesperados (OR=4.085); se han sentido indefensos, temerosos o angustiados (OR=3.673); y han pensado en quitarse la vida o han tenido ideas suicidas (OR= 3.084).

**Tabla 16: Impacto de la VcM en la salud emocional de estudiantes hombres.**

	Universitarios que reportan daño emocional (%)			X <sup>2</sup>	Odds Ratio (OR)	95% Confidence intervale
	Total	No agresor	Agresor			
Te has sentido deprimido, desanimado o sin esperanza (DE-2).	81.9	76.9	87.2	6.508 *	2.082	[1.177;3.684]
Te has sentido muy estresado, ansioso, agobiado, desesperado (DE-3).	91.8	87.1	96.5	10.057 **	4.085	[1.613;10.347]
Te has sentido solitario, aislado, sin apoyo (DE-4).	77.8	67.8	87.8	19.796 ***	3.409	[1.951;5.956]
Ha sentido mucha ira, furia o enojo intenso (DE-5).	77.3	70.2	84.3	9.740**	2.282	[1.350;3.860]
Has pensado en quitarte la vida o has tenido ideas suicidas (DE-6).	30.9	19.3	42.4	21.509 ***	3.084	[1.898; 5.011]
Has intentado acabar con tu vida (DE-7).	14.3	9.4	19.2	6.766 *	2.300	[1.213; 4.359]
<b>Total</b>	<b>63.5</b>	<b>55.4</b>	<b>71.5</b>			

p<.5\*, p<.01\*\*, p<.001\*\*\*

Los datos encontrados evidencian que la perpetración de la VcM se asocia de forma positiva y estadísticamente significativa con el daño emocional. Es decir, cuando los estudiantes ejercen violencia, les ocasiona un costo emocional (angustia, sentirse temeroso, estresado, agobiado, desesperado, ansioso, aislado, ira, furia, enojo intenso, pensamiento o intentos suicidas). Este resultado es consistente con otros estudios previos, donde se muestra una asociación directa entre la perpetración de la VcM y daño emocional (Vara-Horna, et al., 2017; Barroso-Corroto, et al., 2021; Stark, et al., 2020; Vara-Horna, 2021).

### 4.3. Impacto de la VcM en el Presentismo de mujeres y hombres

#### 4.3.1. Impacto de la VcM en el presentismo de mujeres universitarias

Las universitarias agredidas presentan mayor incidencia en situaciones de presentismo que las no agredidas (82%). Las agredidas tienden a perder la energía para estudiar (94%) y han estado muy distraídas en clases y en tiempo de estudio (94.1%). De manera general, tanto agredidas como no agredidas presentan altos índices de agotamiento y distracción. En la dimensión rendimiento académico las universitarias agredidas tienen más errores en sus exámenes y tareas y no llegan a presentar trabajos porque estaban preocupadas o algo les afectaba.

**Tabla 17: Impacto de la VcM en el presentismo de estudiantes mujeres.**

	Total (%)	Presentan presentismo (%)		X <sup>2</sup>	Odds Ratio (OR)	95% Confidence interval
		No agredidas	Agredidas			
¿Tuviste dificultades para concentrarte en los estudios?	94	93.1	95.5	1.638	1.588	[0.778;3.241]
¿Has estado distraída mientras estabas en clases o estudiabas?	94.1	92.2	96.1	4.098*	2.073	[1.010;4.254]
¿Estudiaste más lento de lo acostumbrado?	89.1	87.5	91.6	2.692	1.567	[0.913;2.687]
¿Tenías preocupaciones personales o familiares que afectaban tus estudios?	90.8	87.5	93.6	6.521*	2.087	[1.175;3.706]
¿Tu desempeño o rendimiento estuvo muy debajo de lo normal?	88.3	86.2	90	1.962	1.436	[0.864;2.385]
¿Has estado sin energías para estudiar?	94	91.8	96.4	5.743*	2.374	[1.149;4.906]
¿Tuviste que dejar de estudiar porque algo te afectaba físicamente?	62.6	54.7	67.4	9.643 **	1.710	[1.217;2.402]
¿Tuviste errores en tus exámenes o tareas porque estabas preocupada o algo te afectaba?	88.3	86.6	89.4	1.054	1.303	[0.785;2.161]
¿No llegaste a presentar tus trabajos y tareas porque estabas preocupada o algo te afectaba?	73.9	67.7	78.8	9.223**	1.779	[1.224;2.585]
¿Has recibido regaños o amonestaciones de tus profesoras(es) por tu bajo desempeño?	44.1	37.5	48.2	6.535*	1.55	[1.107;2.171]
¿Has tenido dificultades o discusiones con tus compañeras(os) por no cumplir con los trabajos grupales?	42.2	36.2	45.7	5.196 *	1.482	[1.056;2.079]
<b>Total</b>	<b>79.1</b>	<b>75.4</b>	<b>82.0</b>			

p<0.5\*. p<0.01\*\*. p<0.001\*\*\*

La VcM tiene un efecto en el rendimiento académico expresado en presentismo de 82% en mujeres agredidas y 75.4 % en mujeres no agredidas. Similares resultados se encontraron en las universidades de Perú y Ecuador, Nigeria, Estados Unidos y

otros (Vara Horna, 2016; Umana et al., 2014; Le Blanc y Barling, 2014; Castañeda, 2017)

Conociendo que las mujeres universitarias de la UMSA trabajan en un 49.6%, el daño emocional también estaría afectando a su rendimiento laboral. Estudios realizados en el campo empresarial muestran un efecto directo de la VcM en la productividad laboral (Vara Horna 2012; Vara Horna et al., 2017; Duvvury et al., 2013; Asencios, 2019).

#### 4.3.2. Impacto de la VcM en el Presentismo de universitarios agresores

Tal como se visualiza en la Tabla 18, comparando estudiantes universitarios agresores con lo no agresores, los agresores presentan mayores niveles de presentismo académico principalmente como: han recibido regaños o amonestaciones de sus profesoras/es por su bajo desempeño (OR= 3.361); han tenido dificultades o discusiones con sus compañeras/os por no cumplir con los trabajos grupales (OR= 3.314); y tuvieron errores en sus exámenes o tareas porque estaban preocupados o algo les afectaba (OR= 3.516).

**Tabla 18: Impacto de la VcM en el presentismo, según el reporte de los agresores.**

	Total (%)	Presentan presentismo		X <sup>2</sup>	Odds Ratio (OR)	95% confidence intervale
		No agresor (%)	Agresor (%)			
Tuviste dificultades para concentrarte en los estudios (P-1).	88.0	86.0	90.1	1.404	1.489	[0.769;2.883]
Has estado muy distraído mientras estabas en clases o estudiabas (P-2).	92.4	91.2	93.6	0.691	1.407	[0.627;3.159]
Estudiaste más lento de lo acostumbrado (P-3).	85.4	81.3	89.5	4.685 *	1.970	[1.058;3.666]
Estuviste cansado, agotado o exhausto mientras estabas en clase o estudiabas (P-4).	91.5	87.1	95.9	8.571**	3.480	[1.445;8.381]

Tenías preocupaciones personales o familiares que afectaban tus estudios (P-5).	86.9	80.1	93.6	13.686***	3.632	[1.773;7.440]
Tu desempeño o rendimiento estuvo muy debajo de lo normal (P-6).	86.6	80.1	93.0	12.300 ***	3.309	[1.649;6.640]
Has estado sin energías para estudiar (P-7).	90.1	86.5	93.6	4.779*	2.275	[1.072;4.827]
Tuviste errores en tus exámenes o tareas porque estabas preocupado o algo te afectaba (P-8).	83.1	74.9	91.3	16.465***	3.516	[1.868;6.618]
No llegaste a presentar tus trabajos y tareas porque estabas preocupado o algo te afectaba (P-9).	71.4	64.3	78.5	8.426 **	2.023	[1.252;3.269]
Has recibido regaños o amonestaciones de tus profesoras/es por tu bajo desempeño (P-10).	43.7	29.2	58.1	29.104 ***	3.361	[2.148;5.259]
Has tenido dificultades o discusiones con tus compañeras/os por no cumplir con los trabajos grupales (P-11).	42.3	28.1	56.4	28.192***	3.314	[2.114;5.195]
<b>Total</b>	<b>78.3</b>	<b>71.7</b>	<b>84.9</b>			

$p < .5^*$ ,  $p < .01^{**}$ ,  $p < .001^{***}$



El presentismo académico de los estudiantes perpetradores genera un déficit en su atención y vitalidad, que a su vez ocasiona un menor rendimiento académico e intento de deserción, debido a una mayor interferencia emocional y cognitiva (Vara-Horna y López Odar, 2016). En esta investigación, se ha evidenciado que los estudiantes universitarios agresores presentan mayores niveles de presentismo académico en comparación a los no agresores, quienes se sintieron más preocupados por temas personales o familiares que afectaron sus estudios, al reportar mayores errores en sus exámenes o tareas.

Estos resultados son similares a los encontrados en estudiantes universitarios de Ecuador, donde se evidenció que los estudiantes perpetradores también afectaron sus estudios por sentirse preocupados por situaciones personales o familiares, por lo que también fueron amonestados por sus maestros.

En comparación a estudiantes perpetradores en Perú, también se reporta altos porcentajes de cansancio, preocupaciones y rendimiento disminuido (Vara-Horna & López-Odar, 2016). Esta tendencia de los efectos de la perpetración en el presentismo académico en ambas muestras son muy similares, considerando las diferencias en la prevalencia de perpetración de la VcM, en estudiantes de Ecuador (28.5%), Perú (67.1%) y Bolivia (50.1%).

#### 4.4. Correlación de las variables en estudio

Para el análisis de correlación de las variables VcM, rendimiento académico (Presentismo) y salud emocional se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, toda vez que la distribución de datos de las variables no es normal, solo presentan una tendencia a la normalidad. La correlación entre variables es débil como ocurre en todo estudio similar al presente en los que el efecto de una variable sobre otra es mínimo. A continuación se presentan las Tablas que contienen los datos de correlación.

**Tabla 19: Correlación de las variables en estudio en estudiantes mujeres.**

Variable	n	M	SD	1	2	3	4
1. Presentismo	631	20.0	37.779	---			
2. Daño emocional	542	37.8	31.133	.665**	---		
3. VcM (vida)	591	7.8	10.681	.162**	.130**	---	
4. VcM (año)	591	4.4	12.029	.216**	.182**	.805**	---

Se reporta las correlaciones no paramétricas (Rho de Spearman) porque las variables presentan distribución no normal.



**Tabla 20: Correlación de las variables en estudio en estudiantes hombres.**

Variable	n	M	SD	1	2	3	4
1. Presentismo	489	17.6	13.541	---			
2. Daño emocional	489	26.4	27.621	.596**	---		
3. VcM (vida)	439	2.9	6.509	.261**	.217**	---	
4. VcM (año)	439	1.4	5.776	.251**	.212**	.759**	---

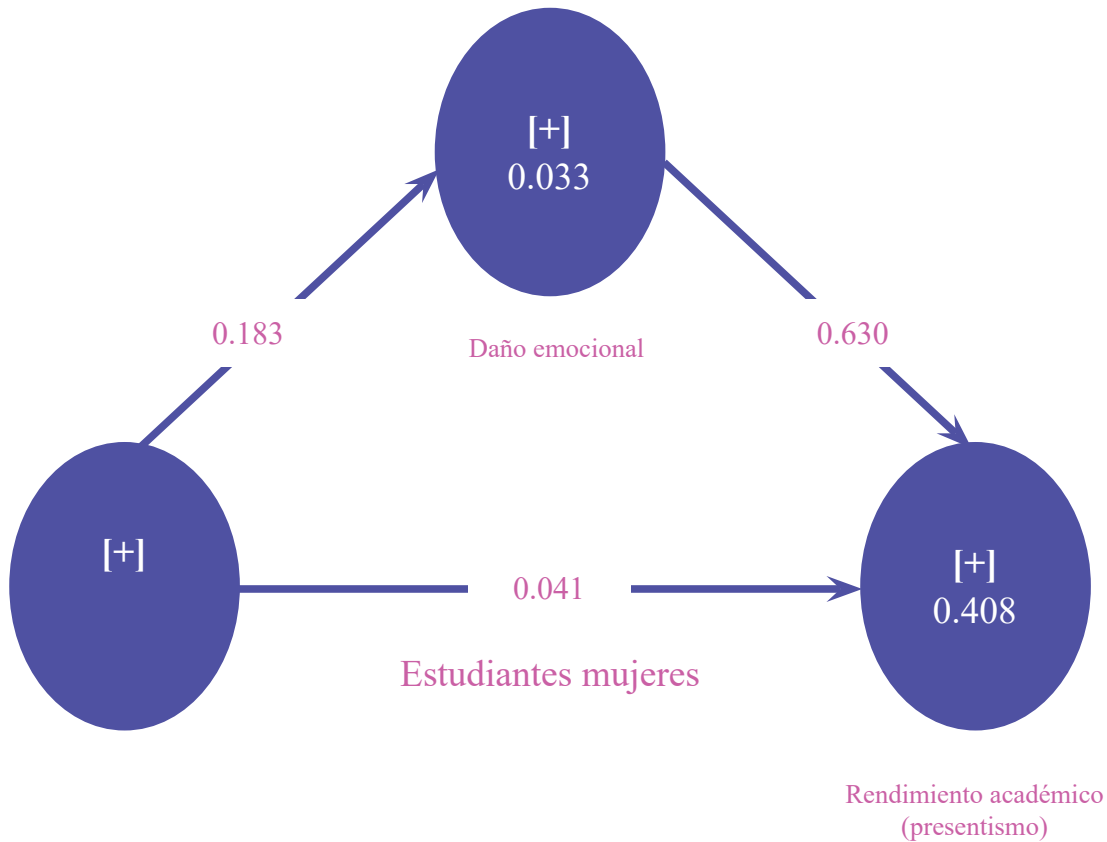
Se reporta las correlaciones no paramétricas (Rho de Spearman) porque las variables presentan distribución no normal.

## 4.5. Validación del Modelo Conceptual

### 4.5.1. Impacto de la VcM en el presentismo mediado por el daño emocional en Mujeres

Como se estableció en la hipótesis la relación de las variables se puede ver en la siguiente figura; la VcM tiene un efecto sobre el rendimiento académico con la salud emocional como una variable mediadora.

**Figura 3: Impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en mujeres.**



El análisis del efecto directo e indirecto de los constructos se mide mediante el nivel de significancia de los coeficientes de ruta (Beta), coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) y el tamaño del efecto a través de la técnica bootstrapping.

Los datos de la Tabla 20 (Mujeres) muestran que el efecto directo de la variable VcM tiene un efecto positivo directo en el daño emocional (Beta=0.183; p=0.000) a su vez se contrasta que el daño emocional tiene una relación positiva significativa en el rendimiento académico (Presentismo) (Beta=0.630; p=0-000) lo que significa que la VcM genera daño emocional en mujeres agredidas lo que impacta en su rendimiento académico. El análisis de R<sup>2</sup> expresa que la VcM explica el 3.3% de daño emocional; y el daño emocional explica el 39.7% del rendimiento académico.

Respecto del efecto indirecto, estadísticamente se confirma que el daño emocional explica la relación entre la VcM y el rendimiento académico (Beta=0.115). El coeficiente de determinación R<sup>2</sup> (Tabla 20) expresa que la VcM y el daño emocional explican el 40.8% del rendimiento académico, esto es de presentismo.

**Tabla 21: Resumen de Impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en mujeres.**

	$\beta$	t-valor	Bootstrap 95% intervalo de confianza	p- valor	Ho	R <sup>2</sup>
<b>Efecto directo</b>						
VcM=> Daño emocional	.183	5.164	[0.123; 0.264]	0.000	Se rechaza	3.3%
Daño emocional=> Rendimiento académico (presentismo)	.630	26.367	[0.584; 0.676]	0.000	Se rechaza	39.7%
<b>Efecto indirecto (a x b) o mediador</b>						
VcM=> Daño emocional => Rendimiento académico (presentismo)	.115	5.011	[0.077; 0.168]	0.000	No se rechaza	40.8%

*Nota: Los valores t, p, los intervalos de confianza del 95% fueron obtenidas mediante la simulación Bootstrapping (remuestreo 5,000 submuestras)*

Si bien los coeficientes Beta son significativos, es necesario establecer el tamaño del efecto de cada uno

En cuanto el tamaño del efecto  $f^2$  se ha encontrado evidencia estadística significativa sobre el efecto mínimo que tiene la VcM en el daño emocional de las estudiantes 0.035 pequeño, ya que el coeficiente es menor a 0.02 (valor predeterminado). Empero, el valor  $f^2$  del efecto del daño emocional en el rendimiento académico es significativamente grande (0.648).

**Tabla 22: Resumen de prueba de tamaño de efecto (estudiantes mujeres).**

	$f^2$	t-valor	Bootstrap 95% intervalo de confianza	p- valor	Tamaño de efecto
VcM=> Daño emocional	0.035	2.276	[0.005; 0.475]	0.023	pequeño
Daño emocional=> Rendimiento académico (presentismo)	0.648	8.087	[0.510; 0.821]	0.000	grande

*Nota: Los valores t, p, los intervalos de confianza del 95% fueron obtenidas mediante la simulación Bootstrapping (remuestreo 5,000 submuestras)*

El estudio demuestra estadísticamente la relación entre VcM y rendimiento académico con la mediación del daño emocional, mediación que explica el 39.7% del rendimiento académico afectado por la VcM. La mediación de la variable salud emocional fue validada en estudios realizados en la actividad productiva de mujeres y también en el desempeño académico de estudiantes universitario\*s. (Asencios, 2019; Chafloque, 2018; Ferrito, 2016, Vara Horna, 2022)

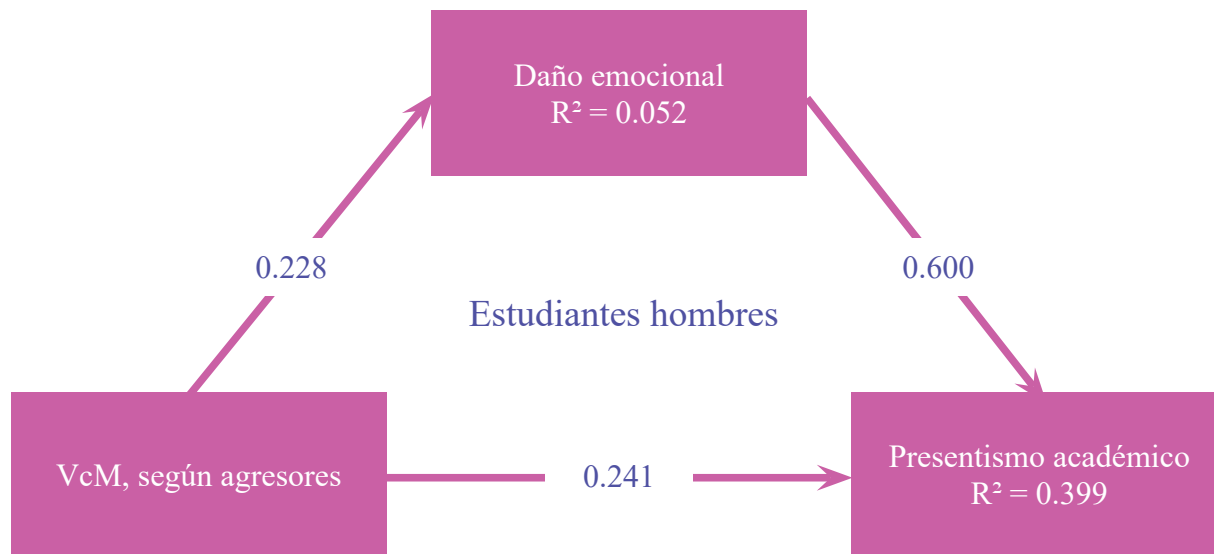
#### 4.5.2. Impacto de la VcM en el presentismo mediado por el daño emocional en hombres

Los datos reportados por los estudiantes (hombres) muestran resultados similares a los obtenidos por mujeres.

En la Figura 4 y Tabla 23, se muestra que existe una relación positiva significativa entre la VcM ejercida por los estudiantes universitarios y el daño emocional ( $\beta=0.228$ ;  $p=0.000$ ) y el efecto tamaño de efecto es pequeño ( $f^2=0.055$ ;  $p=0.026$ ), pues la VcM perpetrada explica solo el 5.2% del daño emocional. De igual manera,

se evidencia que el daño emocional tiene una relación positiva significativa con el presentismo académico ( $\beta=0.600$ ;  $p=0.000$ ), y explica el 36.0% del presentismo académico generando un tamaño de efecto grande ( $f^2=0.567$ ;  $p=0.000$ ).

**Figura 4: Impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en hombres.**



En cuanto al efecto mediador, estadísticamente se corrobora que el daño emocional explica la relación entre la VcM perpetrada por los estudiantes universitarios y el presentismo académico ( $\beta=0.137$ ;  $p=0.000$ ). Es decir, los estudiantes universitarios que ejercen algún tipo de violencia contra sus parejas o exparejas presentan un daño emocional (más niveles de ira, furia, enojo intenso, estrés, angustia, ansiedad, desesperación, desanimo, depresión, pensamientos suicidas e intento de acabar con su vida) el mismo que repercute incrementando los niveles de presentismo académico (mayor número de regaños o amonestaciones de sus profesoras/es por su bajo desempeño, dificultades o discusiones con sus compañeras/os por no cumplir con los trabajos grupales, errores en sus exámenes o tareas porque estaban preocupados o algo les afectaba y tenían preocupaciones personales o familiares que afectaban sus estudios).

Este es un hallazgo importante y nuevo en la literatura académica, pues no hay un estudio que haya medido la relación entre daño emocional y presentismo académico en estudiantes universitarios. No obstante, existe muchos estudios desarrollados en Pakistán, México y Colombia que evidencian una relación inversa entre daño

emocional y disminución del rendimiento académico medido como el promedio de calificaciones (Jiang, et al., 2022; Franco Mej, et al., 2011; Serrano, et al., 2013; Barbosa, et al., 2022).

**Tabla 23: Resumen de impacto de la VcM en el presentismo, mediado por el daño emocional en universitarios hombres.**

	$\beta$	t-valor	Bootstrap 95% intervalo de confianza	p- valor	Hipótesis nula (Ho)	R2	f2
H1: VcM, según agresores=> Daño emocional	0.228	5.363	[0.164; 0.329]	0.000	Se rechaza	5.2%	0.055 *
H2: Daño emocional=> Presentismo académico	0.600	14.691	[0.521; 0.681]	0.000	Se rechaza	36.0%	0.567***
H3: VcM, según agresores=> Daño emocional => Presentismo académico	0.137	5.009	[0.097; 0.203]	0.000	Se rechaza		

*Nota: Los valores t, p, los intervalos de confianza del 95% fueron obtenidos mediante la simulación Bootstrapping (remuestreo 5,000 submuestras)*

p<0.5\*. p<0.001\*\*\*





## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- El estudio muestra que la VcM en el ámbito universitario público boliviano es de orden psicológico e impacta de manera negativa en el rendimiento académico (presentismo) con la mediación del daño emocional provocado.
- El presente estudio muestra la necesidad de trabajar en política universitaria para la erradicación y prevención de la VcM.
- El conocer que 61 mujeres de cada 100 han sido agredidas por su pareja o expareja y que estos actos de violencia han provocado disminución en su rendimiento académico por efecto de la salud emocional dañada por la violencia psicológica, el acoso y el acoso que se presenta en la universidad, amerita de manera urgente que las autoridades universitarias agenden acciones para erradicar la violencia contra las universitarias, velando por un buen desempeño académico, la salud de las estudiantes y el bienestar de toda la comunidad universitaria.
- El 50.1% de estudiantes hombres de la Universidad Mayor de San Andrés ha infligido algún tipo de violencia en contra de su pareja o expareja, al menos una vez en toda su relación de pareja, desde que estuvieron estudiando en la universidad.
- Este estudio permite comprender por qué los agresores presentan presentismo académico, en una muestra específica de estudiante universitarios de una universidad boliviana. En efecto, se recomienda, para futuras investigaciones validar este modelo en universidades de otros países de la región.

### 5.2. Recomendaciones

Si bien el estudio fue realizado en la universidad pública más grande y representativa de la Paz-Bolivia, es necesario ampliar la investigación a las otras universidades públicas del sistema de la universidad boliviana. Será importante conocer la prevalencia de la VcM en universidades como la Universidad Pública de El Alto (UPEA), la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) de Cochabamba y la Universidad Gabriel René Moreno (UGRM) de Santa Cruz y las de los otros departamentos del país. Asimismo, se debe consignar el estudio de la VcM en las universidades privadas del país.

Sobre la captura de información primaria; debido a la pandemia del COVID 19 no fue posible obtener la información primaria aplicando la entrevista, si bien se cuidó de manera estricta la participación de las universitarias vía internet, será recomendable complementar con estudios que recojan datos primarios vía entrevista.

Sobre la prevención de la VcM universitarias es necesario establecer la prevalencia de ésta en todas las universidades del sistema universitario boliviano, solo así se podrán agendar acciones de prevención en cada universidad y a nivel del sistema universitario boliviano.

Asimismo, las universidades requieren plantear estrategias para prevenir la VcM involucrando a los hombres para que la prevención sea efectiva, pues los hallazgos de este estudio revelan que tanto la salud como su rendimiento académico medido como presentismo de los agresores se ven afectados.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, O. (2006). El enfoque de género y la violencia contra las mujeres: Aproximación al análisis de los conceptos. *Revista venezolana de Estudios de la mujer*, 045-054.

Asencios Gonzales, Z. B. (2019). Influencia de la violencia contra las mujeres en la productividad laboral de microempresas utilizando ecuaciones estructurales con mínimos cuadrados parciales. Universidad Agraria la Molina, (pág. Tesis de postgrado). Lima.

Carrascosa, L., Cava, M. J., & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psicológica*.

Castaño, J., & Ruiz Perez, I. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja y consecuencias en la salud física y psíquica. *Medicina clínica*, 461-469.

Chafloque Céspedes, R., Vara Horna, A., López Odar, D., Santi Huaranca, I., Díaz Rosillo, A., & Asencios Gonzales, Z. (2018). Ausentismo, presentismo y rendimiento académico en estudiantes de universidades peruanas. *Propósitos y Representaciones*.

Constantino, R., Sekula, K., Rabin, B., & Stone, C. (2020). Experiencias de vida negativas, depresión y función inmunológica en mujeres maltratadas y no maltratadas. *Biological Research for nursing*, 191-198.

Del Castillo, A., Hernández, M. E., Romero, A., & Iglesias, S. (2015). Villencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 4-18.

Díaz de Rada, V. (2012). Ventajas e inconvenientes de la encuesta por internet. *PAPERS Revista de Sociología*.

Durazo Bringas, M. G., & Ojeda García, B. G. (2013). Violencia y deserción de estudiantes de Educación Superior. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 101-117.

Echeburúa, E., Amor, P., & Corral, P. d. (2009). Hombres violentos contra la pareja, trastornos mentales y perfiles tipológicos. *Pensamiento Psicológico*, 27-36.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REIC, revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Exner-Cortens, D. (2014). Theory y teen dating violence victimization: Considering adolescent development. *Developmental Review*, 168-188.

Foshee, V., Reyes, L., Tharp, A., Chang, L., Ennett, S., Simon, T., & Suchendran, C. (2015). Shared longitudinal predictors of physical peer and dating violence. *Journal of Adolescent health*, 106-112.

Gonzales Ojeda, M. (2017). Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco. Vicerrectorado de Investigación-Universidad Ricardo Palma.

Heise, L. (2012). Determinants of partner violence in low and middle-income countries: Exploring variation in individual and population-level risk. PhD thesis, London School of hygiene & Tropical medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.00682451>.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Herrera, A. (2013). Estadística para la investigación. La Paz-Bolivia: Arte STS.

IDIS, IETA, UNFPA, & UMSA. (2016). Violencia de género entre jóvenes estudiantes. La Paz: UNFPA.

INE. (2017). Encuesta de prevalencia y características de la Violencia contra las mujeres. La Paz: Instituto Nacional de Estadística.

Larena, R., & Molina, S. (2010). Violencia de género en las universidades: investigaciones y medidas para prevenirla. *Trabajo social global*, 202-219.

Le Blanc, M. M., & Barling, J. (2014). La agresión de la pareja íntima y los resultados laborales de las mujeres. *Psicología de la salud ocupacional*, 399-412.

López, A. (2019). Violencia contra las mujeres en el ámbito universitario: una realidad emergente en la región. *Interface (Botucatu)*.

Ministerio de la Mujer, y. p. (2016). Violencia basada en género. marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado. Lima.

Montás, G. C. (2011). Perfil neurocognitivo de agresores masculinos en contextos familiares como un subtipo de la agresión generalizada. *Ciencia y soiedad*, 360-380.

Montesinos, R., & Carrillo, R. (2011). El crisol de la violencia en las universidades públicas. *El Cotidiano*, 49-56.

Moreno Tetlacuilo, L. M. (2011). Discriminación y violencia contra las jóvenes universitarias. *UNAM*, 27-35.

Munch, A. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.

Olvera, J. A., Arias, J., & Amador, R. (2012). Tipos de violencia en el noviazgo: Estudiantes universitarios de la UAEM-Zumpango. *Revista Electrónica de Psicología*, 1-22.

OMS. (2017). *Violencia contra la mujer*. Organización Mundial de La Salud.

ONU, A. G. (1994). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución 48/104.

Poo, A. M., & Vizcarra, M. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia psicológica*, 81-88.

Rocco, L., & Natalia, O. (2007). *La encuesta mediante internet como alternativa metodológica*. Buenos Aires.

Rodriguez Huerta, J. A. (2010). Rendimiento académico ¿Medición, Apreciación, Evaluación?, Factores Influyentes en la definición del Rendimiento Académico. *PARADIGMAS*. Universidad Ricardo Palma, 109-118.

Rodriguez, R. (2012). *Manual para la prevención de la violencia contra la mujer universitaria*. México: Editorial universitaria.

Ruiz Pérez, I. (2018). *Violencia contra la mujer y salud*. Madrid.

Sanabria, C., Elías, D., & Portugal, J. (2016). *Violencia contra las mujeres: entre avances y resistencias. Estudio en tres ciudades de Bolivia*. La Paz: VEKTRON.

Santi-Huaranca, I., & Asencios-Gonzalez, Z. (2017). *La violencia contra las mujeres en relaciones de pareja en la educación básica de la región Callao. Una estimación de su impacto en el desempeño laboral de l\*s docentes*. Lima: GIZ&USMP.

Solórzano M, M. (2007). El impacto de la violencia emocional en la salud de las mujeres. *Revista Costarricense de Trabajo Social*.

Tintaya, B. (2014). *Bolivia, lucha contra la violencia de género*. Buenos Aires: Red universitaria sobre Derechos Humanos y democratización para América Latina.

Tlatolin Morales, B. F. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. *El cotidiano*. num. 26, 39-50.

Umana, J., & Fawole, O. A. (2014). Prevalence and correlates of intimate partner violence towards female student of de university of Ibadan, Nigeria. *BMC Women's Health*, 131,14.

Uruguay, I., CNC, & Social, M. d. (2020). *Segunda encuesta nacional de prevalencia sobre violencia basa en género y generaciones*. Uruguay.

Valls, R., & Aguilar, C. (2008). *Guía de Prevención y Atención de la Violencia de Género en las Universidades*. Barcelona.

Vara Horna, A. A. (2022). *De la evidencia a la prevención. Cómo prevenir la violencia contra las mujeres en las universidades ecuatorianas*. Quito.

Vara Horna, A. e. (2015b.). *Los costos de la violencia contra las mujeres en las micorempresas formales peruanas. una estimación de su impacto económico*. Lima: ComVoMujer & USMP.

Vara Horna, A., Santi Huaranca, I. F., Ascencios G., Z. B., & Galia, L. (2017). *Impacto de la violencia contra las mujeres en el desempeño laboral docente. Estimación de los días perdidos y los costos invisibles de la VcM en relaciones de pareja en las escuelas públicas de la Región Callao-Perú*. Lima: Acierto Gráfico EIRL.

Vara-Horna, A. A. (2015). *Los costos empresariales de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja en Bolivia*. Lima: ComVoMujer GIZ.

Vara-Horna, A., & López-Odar, D. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruana. Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería*. Lima: GIZ & USMP.

Vargas Murga, H. (2017). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes*. *Revista Médica Herediana*, 48-58.





# INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



ISBN: 978-99974-984-7-2



**IICCA: Calle Jacinto Benavente N°2190, Fernando Guachalla entre  
Ecuador y Abdon Saavedra - Zona Sopocachi  
Telefono 2415255 - 2420521**